

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПИГАРИ»
ОЗИНСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено»

На педагогическом совете

МОУ «СОШ с.Пигари»

протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ с.Пигари»

С. Нукатова

Приказ № 388 от 01.09.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«МИР ПРИРОДЫ»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Сарманова Ангелина Аскеровна,
педагог дополнительного образования
консультант:

Досмухамбетова Зинаида Камитовна,
Педагог-организатор;

Еремина Марина Владимировна,
методист МБУДО «ДДТ р.п. Озинки»,
руководитель МОЦ ДОД

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 1.2. Характеристика обучающихся по программе
- 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
- 1.4. Основные особенности программы
- 1.5. Формы и технологии образования детей
- 1.6. Объем и срок реализации программы
- 1.7. Режим занятий

2. ОБУЧЕНИЕ

- 2.1. Цель и задачи обучения
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Содержание учебного плана
- 2.4. Планируемые результаты
- 2.5. Способы и формы определения результатов обучения

3. ВОСПИТАНИЕ

- 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей
- 3.2. Формы и методы воспитания
- 3.3. Условия воспитания , анализ результатов
- 3.4. Календарный план воспитательной работы

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Методическое обеспечение программы
- 4.2. Материально-техническое обеспечение программы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир природы» МОУ «СОШ с. Пигари» Озинского района Саратовской области стартового уровня имеет естественно-научную направленность. Разработана в соответствии с действующим законодательством РФ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир природы» разрабатывается с учетом:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30 сентября 2020 г).
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09 -3242).
- Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
- «Санитарные правила 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Устав МОУ – СОШ с. Пигари Озинского района Саратовской области.
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МОУ – СОШ с. Пигари Озинского района Саратовской области.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Программа предназначена для детей 6– 12 лет, с учётом индивидуальных особенностей данного возраста. Сроки реализации программы 1 год.

Количество детей в группах – 12-15 человек. 6-12 лет — это период интенсивного

физического развития. Формируются способности к целенаправленному систематическому труду.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

В связи с принятием Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» на первое место в основных направлениях организации воспитания и социализации учащихся ставится «формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты» программа включает методики коллективной творческой деятельности; в образовательном процессе используются электронные учебно - методические комплекты и ресурсы;

В возрасте 6 – 12 лет дети проявляют активный интерес к миру природы. Мир растений и животных может служить для них неисчерпаемым источником новых открытий, поражающих воображение и подталкивающих к более углубленному знакомству с соседями по планете Земля.

Обучение учащихся проходит непосредственно в природных условиях. Пребывание на свежем воздухе и активная физическая деятельность способствует укреплению здоровья и умению рационального использования природных ресурсов для гармоничного развития личности.

– Педагогическая целесообразность в следующем:

- учащиеся узнают новое и интересное о растительном и животном мире Саратовской области мерах по его охране;
- участвуют в природоохранных мероприятиях, в результате формируется активная жизненная позиция;
- обучение в объединении дает простор для творческой деятельности;
- формируется экологическая культура, происходит социальная адаптация обучающихся в обществе.

Так же заключается и в том, что в результате изучения курса обучающийся научится использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, первичного анализа, интерпретации и использования информации; выбора форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях; изложения и аргументации собственных суждений об окружающем мире, осуществления учебных исследований и проектов.

- **Новизна программы** «Мир природы» отличается, от имеющихся курсов тем, что она

реализуется с использованием современного цифрового оборудования «Точка роста».

У обучающихся формируются следующие образовательные компетенции:

1. Ценностно-смысловая (обучающийся способен видеть и понимать окружающий мир)
2. Общекультурная (опыт усвоения обучающимися научной картины мира).
3. Учебно-познавательная (участие в проектной деятельности, формулирование полученных результатов, овладение приемами исследовательской деятельности).
4. Информационная (извлечение необходимой информации из различных источников – текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда; осуществление поиска нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; использование мультимедийных ресурсов и компьютерной технологии для обработки, передачи информации, подготовки презентаций).
5. Коммуникативная (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе).
6. Социально-трудовая (овладение этикой взаимоотношений с одноклассниками при выполнении заданий; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).
7. Компетенция личностного самосовершенствования (формирование культуры мышления и поведения).

1.4. Основные особенности программы

Отличительной особенностью содержания программы является то, что проводимые занятия позволяют обучающимся «погрузиться» в самостоятельную исследовательскую практику, дают им возможность научиться выявлять «проблемное поле», самостоятельно его исследовать и оценивать результаты своей исследовательской деятельности. Программа охватывает большой круг естественнонаучных исследований.

Содержание программы «Мир природы» отличается от имеющихся программ тем, что имеет практическую ориентацию на природоохранную деятельность и гармонизацию образа жизни человека с окружающим и природным миром.

Программа «Мир природы» знакомит детей с элементами таких наук как биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях. Программа ориентирована на практические занятия обучающихся: составление альбомов и памяток, выпуск стенгазет, раскрывающих экологические взаимосвязи в природе, которые способствуют формированию научных, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биологических и экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учётом региональных особенностей.

1.5. Формы и технологии образования детей

Основная форма занятий – групповая.

При введении карантинных мероприятий в программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, мастер-классы;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию.

Формы проведения занятий: практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

1.6. Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения с октября по май включительно.

Продолжительность учебного года 32 недели. Общее количество часов – 72 часа.

1.7. Режим занятий

Объем часов составляет: 72 часов (3 часа в неделю). Занятия проходят 3 раза в неделю по 1 часу.

Схема возрастного и количественного распределения обучающихся по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	12- 15	3	1 (45 мин.)	3	72

2.Обучение

2.1.Цель и задачи обучения

Цель программы: формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции.

Задачи программы:

Обучающие:

- получение знаний об основных понятиях - «экология», «живая и неживая природа», «наблюдение», «опыт»;
- изучение видового разнообразия растительного и животного мира Саратовской области об основных представителях животного и растительного мира Красной книги Саратовской области;
- обучение приемам наблюдений за живыми объектами в сельском подворье и природной среде.

Развивающие:

- развитие и поддержка духовного мира детей, устойчивого интереса к познанию растительного и животного мира, чувства добра, ответственности за состояние окружающей среды;
- развитие творческой, познавательной и исследовательской активности, трудовых навыков по уходу за растениями и животными.

Воспитательные:

- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- воспитание положительных качеств личности: доброты, милосердия, желания заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, путем вовлечения учащихся в активную эколого- созидательную деятельность;
- воспитание здорового образа жизни.

2.2. Учебный план

Учебный план (72 часа)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее количество часов	теория	практика	
1	Введение в программу	7	3	4	
1.1.	Вводное занятие. Знакомство с планом объединения. Техника безопасности	2	1	1	Тестирование выбором ответа
1.2.	Наука – экология. Природа - дом для животных и растений.	1	0	1	Устный опрос Тестирование с выбором ответа
1.3.	Живая и неживая природа.	2	1	1	Тестирование выбором ответа
1.4.	Я и природа. Правила поведения в природе. Экскурсия «Природа вокруг нас»	2	1	1	Тестирование с выбором ответа экскурсия
2	Осенние изменения в природе	8	2	6	
2.1.	Осень в природе. Фенологические наблюдения. Дневник наблюдений.	2	1	1	Тестирование с выбором ответа
2.2.	Осенние изменения в жизни растительного мира. Экскурсия по теме «Листопад».	2	1	1	Тестирование выбором ответа Устный опрос
2.3.	Осенние изменения в жизни животного мира.	1	0	1	Тестирование с выбором ответа
2.4.	Жизнь птиц в осенний период. Синичкин день.	1	0	1	Тестирование с выбором ответа
2.5.	Творческая мастерская: «Осенняя гостиная» «Золотая осень». Конкурс рисунков.	1	0	1	Выставка творческих работ
2.6.	Тест по теме: «Осенние изменения в природе».	1	0	1	Тестирование
3	Растительный мир Саратовской области	10	2	8	
3.1.	Лиственные и хвойные деревья	2	1	1	Тестирование
3.2.	Кустарники	1	0	1	Тестирование

3.3.	Зеленая аптека.	1	0	1	Тестирование
3.4.	Такие разные грибы.	1	0	1	Тестирование
3.5.	Культурные растения.	1	0	1	Тестирование
3.6.	Травянистые растения.	1	0	1	Выставка
3.7.	Исследовательский проект «Растительный мир Саратовской области»	2	1	1	Выставка
3.8.	Тест «Многообразие растительного мира Саратовской области».	1	0	1	Тестирование
4	Зимние изменения в природе	11	3	8	
4.1.	Зима в природе. Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений..	2	1	1	Устный опрос Тестирование с выбором ответа
4.2.	Зимние изменения в жизни растительного мира	1	0	1	Устный опрос Тестирование с выбором ответа
4.3.	Зимние изменения в жизни животного мира.	1	0	1	Устный опрос Тестирование
4.4.	Жизнь птиц в зимний период.	2	1	1	Устный опрос Тестирование
4.5.	Изготовление и развешивание кормушек.	2	1	1	Выставка творческих работ
4.6.	Подкормка зимующих птиц.	1	0	1	Устный опрос
4.7.	Конкурс рисунков « Красавица зима».	1	0	1	Выставка творческих работ
4.8.	Викторина «Зимние изменения в жизни растительного и животного мира».	1	0	1	Викторина
5	Сохраним природу!	14	2	12	
5.1.	Что такое экология?	1	0	1	Устный опрос Тестирование
5.2.	Охрана природы	1	0	1	Устный опрос Тестирование
5.3.	Экологические особенности города/села	1	0	1	Тестирование

5.4.	Мусор, современная переработка.	1	0	1	Устный опрос
5.5.	Красная книга России. Основные виды растений и животных, занесенные в Красную книгу России.	1	0	1	Тестирование
5.6.	Охраняемые территории в Саратовской области.	1	0	1	Кроссворд Тестирование
5.7.	Игра – путешествие «По станциям «Воздух»	1	0	1	Карточки с заданиями
5.8.	Охрана растительного и животного мира.	1	0	1	Карточки с заданиями
5.9.	Природа – источник здоровья.	1	0	1	Плакаты, рисунки
5.10.	Краткосрочный коллективный проект «Раздельный сбор мусора»	2	1	1	Выставка работ Фотоотчёт
5.11.	Коллективный исследовательский проект «Будь природе другом».	2	1	1	
5.12	Выполнение тестов и проверочных работ к разделу «Сохраним природу!».	1	0	1	Тестирование с выбором ответов
6	Весенние изменения в природе	15	5	10	
6.1.	Весна природе. Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений.	2	1	1	Кроссворд Тестирование
6.2.	Весенние изменения в жизни растительного мира. Первоцветы.	2	1	1	Кроссворд Тестирование
6.3.	Весенние изменения в жизни животного мира.	2	1	1	Кроссворд Тестирование
6.4.	Жизнь птиц в весенний период. Привлечение птиц.	1	-	1	Кроссворд Тестирование
6.5.	КВН «День птиц»	2	1	1	конкурс
6.6.	Весеннее разнообразие насекомых.	1	0	1	Кроссворд Тестирование
6.7.	Исследовательский проект «Выращивание рассады цветов для школьной клумбы».	3	0	3	Выставка Фотоотчёт
6.8.	«Знатоки природы».	2	1	1	Соревнование Карточки с заданиями
7	Лето в природе	7	3	4	
7.1.	Лето в природе. Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений	2	1	1	Устный опрос
7.2.	Летние изменения в жизни растительного мира и животного мира.	2	1	1	Кроссворд Тестирование
7.3.	Практическая работа на открытой территории	2	1	1	Фотоотчёт

7.4.	«Природный калейдоскоп»	1	0	1	Тест - игра
ИТОГО		72	20	52	

2.3.Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в курс программы

1.1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с планом объединения. Техника безопасности на занятиях.

Практика: Игра – викторина «Природа и мы». Просмотр видефрагмента «Правила безопасного поведения на природе» и его обсуждение.

1.2. Наука экология. Природа - дом для растений и животных. Обсуждение экологических проблем в твоём районе, посёлке.

Теория: Экология как наука. Экологические связи. Планета Земля и состояние природы на ней. Нормы и правила поведения в природе.

Практика: Составление памяток экологической безопасности (о воде, о воздухе, о растениях). (Твой адрес в мире. Наша Родина – Россия. Твоя школа. Дорога в школу. (Самостоятельное составление своего адреса. Зарисовка культурных и природных объектов, встречающихся по дороге в школу. Дидактическая игра «Дом, в котором мы живём»..))

1.3. Определение живой и неживой природы, связь между ними.

Теория: Секреты неживой природы: смена дня и ночи, смена времен года (сезонов).

Практика: Составление таблицы «Признаки живой и неживой природы». Игра «Искусственные, естественные».

1.4. Я и природа. Правила поведения в природе. Изучение знаков и правил поведения в природе.

Теория: Нормы и правила поведения в природе, чувство ответственности за свое поведение в природе.

Практика: Дидактические игры «Правила поведения на природе».

Экскурсия в природу по теме: «Природа вокруг нас».

Теория: Наблюдение за живой природой вокруг, определение названий объектов, примеров положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

Практика: Дневник наблюдений. Маршрутный лист. Выставка рисунков.

Раздел 2. Осенние изменения в природе

2.1. Осень в природе. Народные приметы, пословицы и поговорки об осени.

Фенологические наблюдения. Дневник наблюдений. Изменение погоды осенью:

продолжительность светового дня, понижение температуры, осенние осадки.

Теория: Календарные, астрономические и фенологические сроки наступления осени.

Понятие: «Фенологические» наблюдения. Метеоявления. Изменение погоды осенью: продолжительность светового дня, понижение температуры, осенние осадки.

Практика: Стенгазета: «Народные приметы, пословицы и поговорки об осени». Сбор информации об изменениях в неживой и живой природе для «Уголка природы» в классе. Составление дневника природы. Оформление фенологических наблюдений. Разгадывание кроссворда «Осень».

2.2. Осенние изменения в жизни растительного мира. Экскурсия по теме «Листопад»

Теория: Знакомство с местными растениями. Деревья осенью, формы листьев у различных деревьев и кустарников, изменение окраски листьев. Игра- отгадай растение по осенним листьям. Распознавание по листьям и плодам деревьев (дуба, рябины, берёзы, клёна, липы, ивы, ели, сосны), кустарника (калины, акации, черёмухи , ирги) , 4-5 садовых цветущих растений. Уточнение частей растений и их функций. Уточнение сезонных изменений в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев.

Практика: Дидактическая игра «Угадай растение». Рисование «Деревья осенью». Беседа по технике безопасности. Опыты и эксперименты с растениями «С водой и без воды», «На свету и в темноте». Заполнение таблицы «Разнообразие растений моего посёлка».

2.3. Осенние изменения в жизни животного мира

Теория: Изменения в жизни животных осенью. Особенности. Зависимость жизни животных от времени года. Линька зверей, заготовка кормов на зиму.

Практика: Дидактическая игра «В осеннем лесу», разгадывание кроссворда, викторина с выбором ответа.

2.4. Жизнь птиц в осенний период. Синичкин день.

Теория: Перелетные, зимующие и кочующие птицы. Отлет и кочевка птиц. Линька — смена оперения с летнего (гнездового) на зимний (годовой) наряд. Русский народный праздник «Синичкин день», «Зиновий – синичник».

Практика: Викторина «Птицы», Игры: «Кто как поет», «Прилетели птицы», «Кто лишний», сбор примет, пословиц о природе

2.5. Творческая мастерская «Осенняя гостиная».

Теория: Сезонные изменения, происходящие в природе осенью.

Практика: Дидактическая игра «Осенняя карусель». Состязание команд. Выставка творческих работ

Конкурс рисунков. «Золотая осень».

Теория: Золотая осень в произведениях художников: А.А.Грицай «Листопад»; И. Остроухов «Осенние поля»; И. Остроухов «Золотая осень»; Е. Волков «Октябрь»; И. Вельц «Начало зимы». Пословицы и поговорки о природе.

Практика: Выставка рисунков.

2.6. Выполнение тестов и проверочных работ по теме: «Осенние изменения в природе».

Теория: Осенние изменения в природе.

Практика: тест – игра (с выбором ответа) «Осенние изменения в природе».

Раздел 3. Многообразие растительного мира Саратовской области

3.1. Лиственные и хвойные деревья.

Теория: Знакомство с лиственными и хвойными породами деревьев. Строение дерева. Понятие «лист», «хвоя».

Практика: Викторина о деревьях. Просмотр видеофрагмента.

3.2. Кустарники.

Теория: Знакомство с основными кустарниковыми породами Саратовского края: шиповник, калина, боярышник, акация.

Практика: Викторина о кустарниках. Просмотр видеофрагмента «Шишкина школа. Защита растений»

3.3. Зеленая аптека.

Теория: Растения - лекари. Лекарственные растения: душица, ромашка, подорожник, тысячелистник, пижма. Легенды о лекарственных растениях. Время сбора и особенности заготовки на зиму.

Практика: Игра «Распознаём лекарственные растения».

3.4. Такие разные грибы.

Теория: Что такое микология? Различные формы грибов. Трубочатые грибы. Пластинчатые грибы. Виды и способы размножения грибов. Съедобные грибы: подберезовик, подосиновик, сыроежка, масленок, рыжик, груздь. Ядовитые: мухомор, бледная поганка, ложный опенок, сатанинский гриб, желчный гриб.

Практика: Игра-лото «Определи грибы». Рисуем грибы. Составление памятки грибника.

3.5. Культурные растения.

Теория: Как хлеб на стол пришел. Наши каши. Путешествие с фруктами и овощами.

Практика: Игра «Пословицы запутались», игра «Отгадай – ка»(загадки о крупах, кашах), игра «Знатоки», рубрика «Это интересно».

3.6. Понятие травянистые растения. Дикорастущие и культурные растения.

Теория: Понятие травянистые растения. Дикорастущие и культурные растения.

Практика: Игра «Найди пару» (рожь – пшеница и т.д). Игра «Зелёный – оранжевый» (зеленые фишки - дикорастущие, а жёлтые – культурные растения).

3.7. Исследовательский проект «Растительный мир Саратовской области»

Теория: Природа родного края. Растительный мир Саратовской области.

Практика: Сбор информации о растительном мире Саратовской области. Защита проекта.

3.8. Тест «Многообразие растительного мира Саратовской области».

Теория: Многообразие растительного мира Саратовской области

Практика: тестирование – викторина.

Раздел 4. Зимние изменения в природе.

4.1. Зима в природе.

Теория: Знакомство с термометром: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха. Установление связи: похолодание ведет к изменениям в растительном и животном мире. Зимние явления в неживой природе: холодно, дует холодный, порывистый ветер.

Практика: Опыты «Изменение снега и льда под влиянием тепла», «Что легче: снег или песок?» Выпуск стенгазеты «Народные приметы, пословицы и поговорки о зиме».

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений.

Теория: Календарные, астрономические и фенологические сроки наступления зимы.

Практика: Составление дневника природы. Оформление фенологических наблюдений в Уголке природы. Наблюдения за погодой. Наблюдение за растениями. Наблюдения за животными.

4.2. Зимние изменения в жизни растительного мира.

Теория: Определение деревьев и кустарников в безлиственном состоянии. Различие деревьев и кустарников по стволу, веткам, особенностям почек.

Практика: Разгадывание кроссворда «Зимние изменения в жизни растительного мира», головоломки «Посидим, подумаем...»

4.3. Зимние изменения в жизни животного мира.

Теория: Зимние изменения в жизни животного мира. Образ жизни белки, зайца, медведя, лисы, волка, лосей и др. Снежный покров в жизни растений и животных. Значение внешних факторов в жизни животных. Питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. Сочувствие к животным.

Практика: Презентация – викторина «Загадки о животных», Просмотр обучающего

видеофильма «Животные нашего региона».

4.4. Жизнь птиц в зимний период.

Теория: Зимующие птицы: дятлы, снегири, свиристели, поползни, синицы, щеглы, чижи, галки, вороны и др.

Практика: Игры: «Найди своё гнездо», «Узнай по описанию». Викторина «Зимующие птицы»

4.5. Изготовление и развешивание кормушек.

Теория: Знакомство с различными способами изготовления кормушек из подручного материала (коробки из-под сока, молока, пластиковые бутылки).

Практика: Участие в акции. Изготовление и развешивание кормушек

4.6. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение за птицами на кормушках.

Теория: Видовой состав птиц, посещающих кормушки. Наблюдения за посещаемостью кормушек от времени суток и погодных условий. Повадки птиц.

Практика: Составление памятки «Правила подкормки птиц».

4.7 Конкурс рисунков «Красавица зима».

Теория: Зима в произведениях художников

Практика: Выставка рисунков, аппликаций и поделок. «Красавица зима».

4.8. Викторина

Выполнение тестов и проверочных работ к разделу «Зимние изменения в жизни растительного и животного мира».

Раздел 5. Сохраним природу

5.1. Что такое экология? Правила юных экологов.

Теория: Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Роль экологии в жизни современного общества. Экологом по призванию должен быть каждый человек.

Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Практика: Работа по карточкам: «В конвертах картинки надо распределить на 2 группы: на зеленый листок положить те изображения, на которых изображено хорошее для леса, а на красный листок - плохое, что несет ущерб природе», «Экологическая тревога» обсуждение ситуаций.

5.2. Охрана природы

Теория: История развития охраны природы. Отношение современного человека с природой. Факты отрицательного воздействия человека на природу.

Практика: Экологическая игра – викторина «Природа – твой друг».

5.3. Экологические особенности города.

Теория: Химическое загрязнение атмосферы, водоемов, грунтовых вод, почв. Биологическое, шумовое, тепловое, радиационное, электромагнитное загрязнения.

Практика: Стенгазета «Правила поведения, экологическая культура горожан».

Экологические особенности села. Сельскохозяйственное загрязнение.

Теория: Экологические особенности села. Сельскохозяйственное загрязнение.

Практика: участие в акциях по благоустройству посёлка.

5.4. Мусор, современная переработка.

Теория: Принципы сбора и утилизации бытовых отходов. Экологические знаки на упаковке. Основные правила рационального природопользования.

Практика: Просмотр видеофрагмента.

5.5. Красная книга России.

Теория: Основные виды растений и животных, занесенные в Красную книгу России.

Практика: Создание макета Красной книги. Занятие – путешествие по страницам Красной книги (книга информирует, призывает изучать, предупреждает, советует). Разгадывание кроссворда.

5.6. Красная книга Саратовской области.

Теория: Основные виды растений животных, занесенных в Красную книгу Саратовской области.

Практика: Работа картой Саратовской области. Просмотр презентации.

Территории: заповедники, заказники, национальные парки, питомники Саратовской области.

Теория: Охраняемые территории Саратовской области. Парк «Кумысная поляна». Дьяковский лес. Урочище «Иваново поле».

Практика: Работа картой Саратовской области. Просмотр презентации. Игра «Да – нет».

Охраняемые территории в Саратовской области.

Теория: Саратовский край и его достопримечательности.

Практика: Игра – путешествие. Работа картой Саратовской области.

5.7. Игра – путешествие «По станциям «Воздух».

Теория: Прозрачный невидимка. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Состав воздуха. Воздух и вода рожают ветер. Откуда дует ветер. Воздушная стихия. Ураган. Торнадо. Охрана воздуха от загрязнения.

Практика: Эксперименты: «Воздух занимает пространство», «Можно ли воздух сжать?», «Можно ли воздух взвесить?»

5.8. Охрана растительного и животного мира

Теория: Изучение общероссийских экологических общественных организаций.

Практика: Сбор информации по теме охрана природы, Создание плаката

5.9. Природа- источник здоровья

5.10. Проект «Раздельный сбор мусора»

5.11. Исследовательский проект «Будь природе другом».

Теория: Что значит быть «другом»? Правила дружбы с природой.

Практика: Создание лепбуков «Будь природе другом».

5.12. Тест к разделу «Сохраним природу!»

Раздел 6. Весенние изменения в природе

6.1. Весна природе. Календарные, астрономические и фенологические сроки наступления весны. Весенние явления неживой природы: гроза, гром, молния. Народные приметы, пословицы и поговорки о весне. Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений.

Теория: Сбор информации о весенних изменениях в неживой и живой природе для «Уголка природы» в классе. Составление дневника природы. Оформление фенологических наблюдений. Наблюдения за погодой. Наблюдение за растениями. Наблюдения за животными.

Практика: Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам. Тематические раскраски. Разгадывание кроссворда «Весна». Стенгазета: «Народные приметы, пословицы и поговорки о весне».

6.2. Весенние изменения в жизни растительного мира.

Теория: Пробуждение растений, набухание почек, распускание листьев, цветение деревьев до распускания листьев. Первоцветы. Знакомство с подснежником, ландышем, гусиным луком, мать -и –мачехой. Видеофрагмент «Шишкина школа. Первоцветы»

Практика: опыты с проращиванием семян растений (фасоли, гороха, тыквы). Заполнение таблицы «Ботанический эксперимент» (какое семечко быстрее прорастёт). Высаживание пророщенных семян в грунт. Зависимость роста растений от условий окружающей среды. Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить.

6.3. Весенние изменения в жизни животного мира. Пробуждение, линька, размножение.

Теория: Для чего необходимо знать особенности изменений в жизни животных с приходом весны? Как временные изменения в природе отражаются на жизни животных: медведя, ежа, зайца, насекомых и т.д.?

Практика: Викторина «Разнообразие животных». Игра «Кто - где живёт».

6.4. Жизнь птиц в весенний период. Привлечение птиц.

Теория: Весенний прилет птиц. Сроки прилета, их зависимость от температурного режима. Песня птиц и ее значение. Постройка гнезд, гнездовая жизнь. Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов...; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей.

Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные.

Практика: Викторина «Разнообразие птиц». Игра «Голоса птиц». Игра «Угадай, где я живу». Акция «Домик для скворца». Установка скворечников на деревья.

6.5. КВН «День птиц».

Теория: Многообразие птиц. Польза птиц.

Практика: игры – соревнования команд.

6.6. Весеннее разнообразие насекомых.

Теория: Первые весенние насекомые: бабочка - крапивница, лимонница, майский жук, шмели, мухи, божьи коровки. Многообразие насекомых. Сезонные изменения в жизни насекомых. Сроки пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары. Разнообразие видов. Значение насекомых в природе и в жизни человека.

Практика: Игра – соревнование: «Исправь ошибки», «Кто лишний», «Чья это тень». Разгадывание кроссворда, ребусов о насекомых.

6.7. Исследовательский проект «Выращивание рассады цветов для школьной клумбы».

Теория: Как вырастить рассаду цветов. Виды декоративных цветов.

Практика: Выращивание рассады цветов для школьной клумбы. Подготовка почвы. Подбор растений. Соответствие климатическим условиям. Неприхотливость в уходе. Длительный срок цветения. Яркая окраска цветов, многообразие сортов. Посадка.

6.8. Викторина «Знатоки природы».

Практика: Игра - Викторина.

Раздел 7. Летние изменения в природе

7.1. Лето в природе. Календарные, астрономические и фенологические сроки наступления лета. Температура, продолжительность светового дня, роза ветров.

Теория: Календарные, астрономические и фенологические сроки наступления лета. Изменения в неживой и живой природе летом.

Практика: Народные приметы, пословицы и поговорки о лете.

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений.

Теория: Понятие: «Фенологические» наблюдения. Метеоявления. Изменение погоды летом: продолжительность светового дня, повышение температуры.

Практика: Сбор информации об изменениях в неживой и живой природе летом для

«Уголка природы» в классе. Оформление фенологических наблюдений. Наблюдения за погодой.

7.2. Летние изменения в жизни растительного мира и животного мира.

Теория: связь между сезонными изменениями в природе с состоянием растений и приспособленностью животных и питания к проживанию.

Практика: Наблюдение за растениями. Наблюдения за животными. Сбор информации для уголка природы.

7.3. Практическая работа на открытой территории.

Теория: формирование представления об экосистеме посёлка.

Практика: Составление экологических памяток: «Сделаем наш посёлок чистым и уютным». Благоустройство пришкольной территории.

7.4. Тест – игра «Природный калейдоскоп».

Теория: Обобщение работы объединения.

Практика: Тест – игра.

2.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
- Самооценка на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и одноклассников
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета
- строить сообщения в устной форме
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД

- использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации
- допускать возможность существования у одноклассников различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- формулировать собственное мнение и позицию
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
- задавать вопросы
- использовать речь для регуляции своего действия
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Универсальные учебные действия, развиваемые в ходе реализации программы:

1. Решение познавательных и практических задач.
2. Применение полученных знаний для определения порядка действий при работе с микроскопом и лабораторным оборудованием.
3. Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
4. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках разного типа.
5. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.
6. Овладение приёмами исследовательской деятельности.

7. Формулирование полученных результатов.
8. Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями в работе.
9. Владение основными видами публичных выступлений.

2.5.Способы и формы определения результатов обучения

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной обще развивающей программе стартового уровня «Мир природы» применяется:

Входной контроль (осуществляется в начале учебного года или перед изучением новых крупных разделов в виде теста)

Цель предварительного контроля - зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия в виде собеседования, а практические работы – рассказ.

Формы контроля универсальных учебных действий обучения: опрос учителя, тестирование, собеседование, решение задач самостоятельная работа.

Промежуточный контроль – проводится в середине учебного года (декабрь). Формы контроля универсальных учебных действий первого полугодия учебного года: собеседование

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май), определяет уровень освоения программы Формы контроля универсальных учебных действий: тестирование, дидактические игры, викторины (защита исследовательской работы, собеседование в конце года).

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости объединения по программе «Мир природы»;
- грамоты и дипломы обучающихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении **промежуточной аттестации** являются: протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации обучающихся;

	Форма предъявления результата	Форма контроля	Инструмент для оценки
--	-------------------------------	----------------	-----------------------

Познавательные процессы	Общественный смотр достижений	Тесты	
Коллективное творчество	Коллективная творческая работа	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений
Наблюдения, опыты и эксперименты	Отчет о проведении Опыта Протокол эксперимента	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеразвивающую программу стартового уровня «Мир природы» реализует педагог дополнительного образования Сарманова Ангелина Аскеровна, имеющая высшее профессиональное образование, соответствующее профилю и направленности программы.

3.Воспитание

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Цели:

- способствовать пониманию сути проблем экологии,
- подготовить школьников к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции,
- развивать умения решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

Задачи:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
- обучение школьников методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

3.2 Формы и методы воспитания

Методы выявления результатов воспитания:

- наблюдение
- беседа
- освоение биологической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на применение практических навыков биолога, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах.

Методы выявления результатов развития:

- упражнения
- беседа;
- участие в биологической олимпиаде;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с биологией;
- исследовательская деятельность;
- самостоятельная работа;

- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- дидактические игры.

Формы подведения итогов реализации программы: защита исследовательских работ и итоговая лабораторная работа.

Формы:

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

Экскурсии, уроки - конференции, уроки - практикумы, уроки – викторины, комбинированные уроки, лабораторные и практические работы, экологические десанты.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

В результате изучения курса «Мир природы» обучающиеся должны:

- овладеют навыками исследовательской и экспериментальной работы
- получают навыки работы с микроскопом и лабораторным оборудованием
- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира
- овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе
- познакомятся с инструментальными и экспериментальными способами изучения природы
- начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, выдвигать гипотезы, объяснять полученные результаты.
- решать экологические проблемы своей местности, выявлять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- вести общественную работу по сохранению местных объектов природы;
- ухаживать за растениями и животными;
- пропагандировать знания об охране природы и экологическим кризисам;
- пользоваться дополнительной литературой

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Названия занятия	Ответственные
сентябрь		
1	Викторина «Лекарственные растения»	Педагоги ДО
2	Изготовление поделок из природного материала ко Дню учителя	
октябрь		
3	Конкурс рисунков на тему «Осень»	Педагоги ДО
4	Сочинение экологических сказок	
ноябрь		

5	Викторина «Знаете ли вы...?»	Педагоги ДО
6	Изготовление поделок из бросового материала ко Дню Матери	
декабрь		Педагоги ДО
7	Викторина о Байкале	
8	Мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних украшений для Центра «Точка роста»)	
январь		Педагоги ДО
9	Беседа «Как зимуют животные и птицы»	
10	Изготовление кормушек	
февраль		Педагоги ДО
11	Акция «Покормите птиц зимой»	
12	Изготовление поделок из бросового материала ко Дню Защитника Отечества	
март		Педагоги ДО
13	«Лесная карусель»- игровая программа	
14	Изготовление букетов своими руками ко Дню 8 Марта.	
апрель		Педагоги ДО
15	Беседа «День рождения планеты»	
16	Экологический субботник «Очистим планету от мусора»	
май		Педагоги ДО
17	Конкурс рисунков «Красота родного края»	
18	Акция «Зеленый патруль»	

4. Организационно-методические условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение программы

Основной деятельностью детей остаётся – игровая деятельность, как важнейший фактор развития ребенка. Деятельность обучающихся организовывается так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира. Программа включает как теоретические и практические занятия в учебных кабинетах, так и экскурсионные выходы на территорию учреждения и своей местности.

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (сюжетные картинки, таблицы, плакаты, образцы атласы, карты)
- Репродуктивные (дидактические игры, сюжетно–ролевые игры, викторины).
Частично-поисковые (беседы, игры).
- Исследовательские (диагностика познавательных процессов, опыты, проекты).

Современные образовательные технологии:

- *лично-ориентированное обучение* способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка. Закладываются механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания. Развиваются такие познавательные процессы как память, внимание, мышление, воображение. Происходит развитие личностного потенциала ребенка, его возможностей, талантов, развитие его неповторимой индивидуальности.
- *технологии развивающего обучения*, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между обучающимися;
- *технология проблемного обучения*, направленных на активизацию обучения, овладение новыми способами поиска информации и решения проблем;
- *игровые технологии*, способствующих эмоционально - развивающему восприятию изучаемого материала;
- *технология проектно-исследовательской деятельности*, направленной на формирование культуры взаимодействия с природой, готовность к участию в природоохранной деятельности;
- *здоровьесберегающие*, формирующих эколого-валеологическое мировоззрение, ответственность за сохранение экологически чистой окружающей среды.

Программой предусмотрено вовлечение детей в разнообразные коллективные дела, конкурсы, выставки, игры, которые ориентируют детей на непрерывное творческое самообразование, и способствуют повышению их духовного и нравственного развития. Большое внимание уделяется обучению навыкам эколого- краеведческих наблюдений в

природе. Это достигается во время экскурсий, практических занятий, наблюдений, нацелено на общее развитие детей, предполагает формирование наблюдательности, внимания, умения видеть, решать экологические проблемы и т.д.

Для облегчения подачи и создания элементов увлекательности материал к некоторым занятиям предлагается в игровой форме.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

- Столы и стулья согласно количеству детей;
- освещение кабинета и доски;
- магнитная доска;
- цветные карандаши, краски, кисти, клей, ножницы для каждого ребенка.
- Изобразительные средства обучения — объемные модели и муляжи, плоскостные модели-аппликации;
- таблицы, географические карты и экологические атласы;
- Технические средства обучения (аппаратура для демонстрации экранно-звуковых средств): ноутбук, проектор, колонки интерактивная доска.
- Лабораторное оборудование: приборы, посуда, принадлежности для демонстрации.
- Вербальные средства обучения (учебники, хрестоматии, рабочие тетради, методические пособия, справочники).
- информационное обеспечение - работа с интернет источниками; использование проекторов, планшета, ноутбука для просмотра видео материалов. использование фото и видео аппаратуры для ведения наблюдений.

Перечень информационно- методических и дидактических материалов

Диагностические материалы:

- диагностика «Твои таланты»;
- анкеты для родителей и обучающихся «Удовлетворенность качеством образовательного процесса».

Методические разработки:

- методические рекомендации для педагогов дополнительного образования «Развитие творческих способностей обучающихся»;
- методические рекомендации для педагогов дополнительного образования:
- экскурсии в природу «Времена года»;
- экскурсия в детскую библиотеку;
- экскурсия по родному селу.

Календарный учебный график.
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Мир природы»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Название раздела, темы	Место проведения	Форма контроля
					8	1.Введение в программу		
1-2			15.00. - 16.30.	Групповая Устный журнал	2	Вводное занятие. Знакомство с планом объединения. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в природе.	Кабинет	Опрос, тестирование с выбором ответа
3-4			15.00. - 16.30.	Занятие - путешествие	2	Наука – экология. Природа -дом для животных и растений.	Кабинет	Фронтальный опрос Карточки с заданиями

5 -6			15.00. - 16.30.	Работа в группах, парах	2	Живая и неживая природа.	Кабинет	Фронтальный опрос Карточки с заданиями
7-8			15.00- 16.30.	Работа в группах, парах	2	Я и природа. Правила поведения в природе.	Кабинет	Фронтальный опрос Карточки с заданиями
					12	2.Осенние изменения в природе		
9-10			15.00- 16.30.	Работа в группах, парах	2	Осень в природе. Фенологические наблюдения. Дневник наблюдений	Кабинет	Фронтальный опрос Карточки с заданиями
11-12			15.00- 16.30.	Беседа с игровыми элементами Экскурсия	2	Осенние изменения в жизни растительного мира. Экскурсия по теме «Листопад».	Кабинет	Карточки с заданиями Записи в дневнике наблюдений
13-14			15.00- 16.30.	Ролевая игра Викторинна	2	Осенние изменения в жизни животного мира	Кабинет	Карточки с заданиями
15-16			15.00- 16.30.	Беседа с игровыми элементами	2	Жизнь птиц в осенний период. Синичкин день.	Кабинет	Сообщения обучающихся, выставка творческих работ
17-19			15.00- 16.30.	Творческая мастерская: Конкурс рисунков.	3	«Осенняя гостиная» «Золотая осень»	Кабинет	Конкурс Тестирование Выставка творческих работ

20			15.00-16.30.	Блиц – турнир Викторина	1	«Осенние изменения в природе».	Кабинет	Карточки с заданиями
					18	3. Растительный мир Саратовской области		
21-22			15.00-16.30.	Работа в группах, парах	2	Лиственные и хвойные деревья.	Кабинет	Кроссворд Работа со схемами – опорами Карточки с заданиями

23-24			15.00-16.30.	Работа в группах, парах	2	Кустарники		Создание стенгазеты
25-26			15.00-16.30.	Устный журнал Работа в группах, парах	2	Зеленая аптека.	Кабинет	Карточки с заданиями
27-29			15.00-16.30.	Занятие - путешествие	3	Такие разные грибы.	Кабинет	Кроссворд Карточки с заданиями
30-31			15.50.- 16.30.	Работа в группах	2	Культурные растения.	Кабинет	Загадки Кроссворд Ребусы
32-33			15:00-16:30	Беседа с игровыми элементами	2	Травянистые растения.	Кабинет	Фронтальный опрос Выставка творческих работ

34-36			15.00-16.30	Работа в группах	3	Исследовательский проект «Растительный мир Саратовской области»	Кабинет	Выставка творческих работ
37-38			15.00-15.40.	Игра - тест	2	«Мир природы».	Кабинет	Тестирование с выбором ответов
					15	4. Зимние изменения в природе		
39-40			15.00-16.30.	Устный журнал	2	Зима в природе. Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений	Кабинет	Фронтальный опрос Кроссворд
41-42			15.00-16.30.	Занятие -сказка	2	Зимние изменения в жизни растительного мира	Кабинет	Кроссворд Викторина
43-44			15.00-16.30	Беседа с использованием м игр	2	Зимние изменения в жизни животного мира.	Кабинет	Фронтальный опрос Карточки с заданиями
45-46			15.50.- 16.30.	Работа в группах	2	Жизнь птиц в зимний период.	Кабинет	Создание памятки

47			15.00 - 16.30.	Творческая мастерская	1	Изготовление и развешивание кормушек.	Кабинет	Выставка
48			15.00- 16.30.	Творческая мастерская	1	Изготовление и развешивание кормушек.	Кабинет	Выставка Фотоотчёт
49			15.00- 16.30.	Беседа с использовани ем игр	1	Подкормка зимующих птиц.	Кабинет	Фронтальный опрос Кроссворд
50-51			15.00- 16.30.	Работа в парах, группах	2	Конкурс рисунков « Красавица зима».	Кабинет	Выставка
52-53			15.00- 16.30.	Занятие - путешествие	2	«Зимние изменения в жизни растительного и животного мира».	Кабинет	Карточки с заданиями
					26	5. Сохраним природу!		
54-55			15.00- 15.40.	Работа в группах	2	Что такое экология?	Кабинет	Фронтальный опрос
56-57			15.00- 15.40.	Игра - путешествие	2	Охрана природы	Кабинет	Тестирование свыбором ответа

58			15.00-16.30.	Беседа с игровыми элементами	1	Экологические особенности города.	Кабинет	Тестирование с выбором ответа
59			15.00.-16.30.	Работа в группах	1	Экологические особенности села.	Кабинет	Фронтальный опрос Карточки с заданиями
60-61			15.00.-16.30..	Творческая мастерская	2	Мусор, современная переработка.	Кабинет	Фронтальный опрос Карточки с заданиями
62-63			15.00-16.30.	Занятие - путешествие	2	Красная книга России. Основные виды растений занесенных в Красную книгу России.	Кабинет	Карточки с заданиями Тест с выбором ответа

64-65			15.00-16.30.	Работа в группах, парах	2	Охраняемые территории в Саратовской области.	Кабинет	Составление паспорта природного объекта по плану
66-67			15.00-16.30.	Игра - соревнование	2	«По станциям «Воздух»	Кабинет	Карточки с заданиями: Станция «Понятия» «Воздухосберегательная» станция Станция «Брейн-ринг»
68-69			15.00-16.30.	Устный журнал Работа в группах	2	Охрана растительного и животного мира.	Кабинет	Сообщения обучающихся
70			15.00-16.30.	Творческая мастерская	1	Природа – источник здоровья.	Кабинет	Фронтальный опрос Выставка рисунков
71			15.00.- – 16.30.	Творческая мастерская	1	Природа – источник здоровья.	Кабинет	Выставка рисунков

72-73			15.00-15.40.	Работа в группах, парах	2	Краткосрочный коллективный проект «Раздельный сбор мусора»	Кабинет	Выставка творческих работ
74-77			15.00 - 16.30.	Работа в группах, парах	4	Коллективный исследовательский проект «Будь природе другом».	Кабинет	Выставка лепбуков
78-79			15.00. – 16.30 .	Игра - тест	2	«Сохраним природу!».	Кабинет	Тестирование с выбором ответов
					19	Весенние изменения в природе		
80-81			15.00 – 16.30.	Работа в группах, парах	2	Весна природе. Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений.	Кабинет	Кроссворд Тестирование с выбором ответов
82-83			15.00 - 16.30.	Работа в парах	2	Весенние изменения в жизни растительного мира. Первоцветы.	Кабинет	Тестирование с выбором ответа

84-85			15.00-15.40.	Работа в группах, парах	2	Весенние изменения в жизни животного мира.	Кабинет	Тестирование с выбором ответа
86-87			15.00-16.30.	Работа в группах, парах	2	Жизнь птиц в весенний период. Привлечение птиц.	Кабинет	Тестирование с выбором ответов
88-89			15.00.-16.30.	Игра - конкурс	2	КВН «День птиц»	Кабинет	Кроссворд Викторина
90-91			15.00.-16.30.	Беседа с элементами игры	2	Весеннее разнообразие насекомых.	Кабинет	Кроссворд Карточки с заданиями
92-93			15.00-16.30.	Работа в группах, парах	2	Исследовательский проект «Выращивание рассады цветов для школьной клумбы».	Кабинет	Фронтальный опрос
94-95			15.50 – 16.30.	Работа в группах, парах	2	Исследовательский проект «Выращивание рассады цветов для школьной клумбы».	Кабинет Кабинет	Фронтальный опрос Карточки с заданиями
96-98			15.00-15.40.	Соревнование	3	«Знатоки природы».		Карточки с заданиями
					10	Лето в природе		
99-100			15.00-16.30.	Беседа элементами игры	2	Лето в природе. Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений	Кабинет	Фронтальный опрос Карточки с заданиями

101-102			15.00-16.30.	Занятие - путешествие	2	Летние изменения в жизни растительного мира и животного мира.	Кабинет	Фронтальный опрос
103-104			15.00-16.30.	Практическая работа	2	Практическая работа на открытой территории	Кабинет	Фронтальный опрос
105-106			15.50. – 16.30.	Практическая работа	2	Практическая работа на открытой территории	Кабинет	Фотоотчёт
107-108			15.00. – 16.30.	Тест - игра	2	«Природный калейдоскоп»	Кабинет	Тест

Оценочные материалы

Входная аттестация - опрос с выбором ответа

1. Можно ли начинать работу без разрешения педагога.

Да Нет

2. Можно ли отвлекаться во время работы

Да Нет

4. Можно ли разговаривать во время работы и отвлекаться.

Да Нет

5. Можно ли рвать на лугу и в лесу цветы

Да Нет

6. Если во время прогулки в лесу я вижу гнездо птиц, то я

Возьму домой Не буду трогать Уберу на дерево

7. Если в лесу станет мало птиц, то деревья могут погибнуть.

Согласен Не согласен

8. Мы сможем спасти природу, если каждый человек будет её охранять.

Согласен Не согласен.

9. Можно ли ловить диких животных и уносить их домой

Да Нет

10. Можно ли оставлять мусор в лесу, парке, на лугу, у реки

Да Нет

Максимальное количество баллов 10

Критерии оценивания: От 8 до 10 баллов – высокий уровень освоения темы

От 5 до 7 баллов – средний уровень освоения темы

До 4 баллов – низкий уровень освоения темы

Промежуточная аттестация

Тест- викторина «Мир природы»

1. Определи, какое это время года:

«На небе ни облачка. Студено. Солнце совсем не высоко над горизонтом, а лучи его светят ярко, но не греют. Искрящийся наст переливается всеми цветами радуги. Вот пробежал в своей белой шубке заяц. Наверное, за ним гонится рыжая лисица. Спит в берлоге лесной богатырь - медведь. С зеленой красавицы ели кто-то сбрасывает шишки. Да это же клест решил пообедать. Тихо в спящем лесу» (зима)

1. Запиши по порядку следующие за зимой времена года:
Зима, (весна, лето, осень)

3. Запиши цифрами в кружочках порядок зимних месяцев:

Февраль (2), январь (1), декабрь (3)

4. Как зимой поднимается солнце над горизонтом по сравнению с осенью?

а) так же как осенью;

б) ниже, чем осенью;

в) выше, чем осенью.

5. Объясни, почему дятлов и клестов можно увидеть в зимнем лесу?

6. По какой причине чаще всего погибают птицы зимой?

- а) от холода;
- б) от голода.

7. Какой из перечисленных кормов птицам нельзя давать при подкормке их зимой?

- а) семена растений;
- б) хлеб;
- в) соленое сало;
- г) несоленое сало.

8. Узнай эту птичку по описанию.

«Головка у этой птички в черной шапочке, спинка, крылья и хвост - темные, а грудка ярко-желтая, будто в желтый жилетик нарядилась. Летом она питается жучками, червячками, а зимой, в бескормицу, ест все: разные зернышки, и крошки хлеба, и вареные овощи. Но больше всего охотница она до свежего несоленого сала.»

9. Узнай эту птицу по описанию:

«Эти черные с красной грудкой птицы появляются у нас с первым снегом. Питаются они ягодами рябины, семенами клена. С наступлением весны улетают в более северные края.»
(снегирь)

10. Угадай, что помогает дятлу доставать насекомых из трещин в коре деревьев?

- а) строение ног,
- б) строение глаз,
- в) строение клюва.

11. Кто не впадает в зимнюю спячку?

- А) медведь;
- Б) ёж;
- В) белочка.

12. Что спасает лису от зимней стужи?

- А) острый слух;
- Б) тёплый мех;
- В) умение быстро бегать.

13. Укажи зимующую птицу:

- А) ласточка;
- Б) журавль;
- В) воробей;
- Г) скворец.

14. Объясни, почему зимой в лесу так тихо?

15. Отгадай загадку:

Старик – шутник

На улице стоять не велит,

За нос домой тянет (холод).

16. Выбери приметку, не относящуюся к зиме:

- А) воздух морозный, температура воздуха почти всегда ниже нуля;
- Б) многие звери впадают в зимнюю спячку;
- В) часто кружат метели;
- Г) солнце светит но не греет;
- Д) в воздухе кружат насекомые.

17. Как изменяется продолжительность дня зимой?

- А) уменьшается;
- Б) увеличивается;
- В) остаётся неизменной;
- Г) сначала уменьшается, потом увеличивается.

18. Как называется день 22 декабря?










- А) день летнего солнцестояния;
- Б) день осеннего равноденствия;
- В) день весеннего равноденствия;
- Г) день зимнего солнцестояния.

19. Как правильно назвать листья хвойных деревьев?

- А) иголки;
- Б) хвоинки;
- В) маленькие листочки.

20. Правила поведения в зимнем лесу

21. Определи по иллюстрациям 10 видов деревьев

 <p>Дуб</p>	 <p>Береза</p>	 <p>Тополь</p>	 <p>Рябина</p>
 <p>Ель</p>	 <p>Клен остролистный</p>	 <p>Липа</p>	 <p>Сосна</p>
 <p>Лиственница</p>			

Максимальное количество баллов 29

Критерии оценивания: От 20 до 29 баллов – высокий уровень освоения темы

От 19 до 15 баллов – средний уровень освоения темы

До 14 баллов – низкий уровень освоения темы

Итоговая аттестация
Тест – игра «Природный калейдоскоп»

1. Вопрос-ответ

- А) На следу каких хищных зверей нет когтей? (Кошки, рыси) (1 балл)
- Б) Слепыми или зрячими рождаются зайцы? (Зрячими) (1 балл)
- В) Кто собирает яблоки спиной? (Ёж) (1 балл)
- Г) птица в нашей стране самая маленькая? (Королек) (1 балл)
- Д) Кто спит вниз головой? (Летучая мышь) (1 балл)
- Е) Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнезда? (Кукушка) (1 балл)
- Ж) Кто бежит, выставляя вперед задние ноги? (Зяец) (1 балл)
- З) Животное наших лесов, похожее на кошку. (Рысь) (1 балл)
- И) Почему волка называют «санитаром леса»? (1 балл)
- К) Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест) (1 балл)
- Л) Прилет каких птиц означает начало весны? (грачей) (1 балл)
- М) Какой у нас самый маленький зверь? (землеройка, 3,5 см) (1 балл)
- Н) Какое животное почти все время проводит под землей? (крот) (1 балл)
- О) Самый крупный хищник в Удмуртии (медведь) (1 балл)
- П) Какую птицу называют ледогонкой? (Белую трясогузку) (1 балл)

Максимальное количество баллов 15

2. Найди спрятанных птиц

О	Ч	И	К	У	Л	И	К	Т	У	У	Д	О	Д
Р	И	С	Г	У	С	Ь	В	О	Р	О	Н	А	Я
С	Ж	У	Р	А	В	Л	Ь	И	У	Т	К	А	Т
С	Ы	Ч	А	П	Ч	А	Й	К	А	Л	Д	О	Е
А	И	Ь	Ч	Е	В	О	Р	О	Б	Е	Й	Р	Л
Ф	А	З	А	Н	А	Г	А	И	С	Т	Я	Ё	У
Ф	П	Е	Т	У	Х	М	Г	С	О	К	О	Л	Е

Чиж, кулик, удод, гусь, ворона, журавль, утка, дятел, сыч, чайка, воробей, фазан, аист, петух, сокол, орёл, грач.

Максимальное количество баллов 17

3. Определить иллюстрации птиц и зверей



Ответы: сурок, ласточка деревенская, горностай, хорек черный, королек желтоголовый.

Максимальное количество баллов 5

4. Тест

1. Кто из птиц лучший танцор? а) павлины; б) гуси; в) журавли.

2. Какая птица бежит по стволу вниз головой? а) воробей; б) поползень; в) синица.

3. Какие птицы ночуют в снегу? а) вороны б) куропатки в) филины

4. У этого зверька летний мех: верх буровато-коричневый, низ белый, зимой-белый.

а) ласка б) горноста́й в) заяц-беляк г) заяц-русак

5. На зиму этот зверек впадает в спячку, но вовремя оттепелей просыпается. Питается растительной пищей, на зиму запасает зерно. а) енотовидная собака б) барсук в) бурундук г) хомяк обыкновенный

6. Этот зверек отлично плавает и ныряет. Окраска темно-бурая на обеих губах белое пятно. Занесено в Красную книгу Удмуртии. а) норка американская б) норка европейская в) выдра г) выхухоль

7. Образ жизни сумеречный и ночной. питается растительным кормом. В спячку не впадает, но морозные дни проводит в гнезде. Занесен в Красную книгу Удмуртии. а) белка обыкновенная б) летяга в) мышь полевая

8. Ведет ночной образ жизни. Впадает в спячку. Имеет полосы на мордочке. а) бурундук б) енотовидная собака в) барсук г) норка американская

9. Ведет ночной образ жизни. На зиму делает запасы. Через глаз идет черная полоса. а) соня лесная б) белка обыкновенная в) летяга г) куница

10. Внешне этот зверек напоминает крысу. На задних лапах имеет плавательные перепонки. Ведет полуводный образ жизни. а) норка европейская б) бобр в) ондатра г) выдра

11. Ведет полуводный образ жизни. Всеяден. Имеет вытянутый нос. а) выхухоль б) выдра в) ондатра г) бобр

12. Хорошо лазает и прыгает по деревьям. Всеяден. Окрас коричневый, а на груди белое или желтое пятно.

а) соня лесная б) куница в) ласка г) горноста́й

13. Этот зверек похож на медведя. Всеяден. Обладает острым зрением. Ведет одиночный образ жизни. а) куница б) соня лесная в) росомаха г) белка обыкновенная

14. Этот зверек имеет полосы на спинке. У него есть защечные мешочки. Впадает в спячку. а) хомяк обыкновенный б) ласка в) бурундук г) барсук

15. Этот зверек всеяден. Излюбленные места влажные луга с заболоченными низинами. Из семейства собачьих. а) куница б) енотовидная собака в) росомаха г) норка американская

16. У этого зверька уши длинные, кончик ушек черный. Растительноядное животное. а) горноста́й б) заяц-русак в) заяц-беляк г) рысь

17. Этот зверек ведет полуводный образ жизни. Питается рыбой. Окраска сверху темно-бурая, снизу светлая, серебристая. а) выхухоль б) ондатра в) норка европейская г) выдра

Максимальное количество баллов 17

5. Отгадай загадки

1. Я хожу по полю вскачь, называют меня (грач)

2. Кого осенью спасала Дюймовочка? (ласточку).

3. На одной ноге стоит, в воду пристально глядит, тычет клювом наугад – ищет в речке лягушат. ЦАПЛЯ.

4. Чернокрылый, красногрудый он везде найдёт приют. Не боится он простуды – с первым снегом тут как тут. СНЕГИРЬ.

5. Ловит целый день жуков, ест букашек, червяков. Зимовать не улетает, под карнизом

обитает. ВОРОБЕЙ.

6. Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. СОРОКА.

7. Ночью зряча, днём слепа, мышей ловит, а не кот. СОВА.

8. Птица сверху налетает и цыплят внизу хватает. ЯСТРЕБ.

9. Единственная птица, которая может спускаться по стволу вниз головой и отлично бегает вокруг него. (поползень)

10. Ух, какая хохлатая птица! Не хохолок на голове, а целый хохол! Сразу его видно. Покрикивает весной «У-ду-ду». За то и называют ее.... (удод).

Максимальное количество баллов 10

6. Названия напечатаны на карточках, которые вытягивают капитаны и в команде готовят ответ.

ницаси, лубьго (синица, голубь)

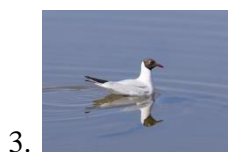
рокасо, шкукаку (сорока, кукушка)

вейлосо, ровона (соловей, ворона)

бейрово, рецкво (воробей, скворец)

Максимальное количество баллов 4

7. По предложенным иллюстрациям в атласе-определителе [10], найти и определить животного и растения в Удмуртии.



Критерии оценивания:

От 60 до 72 баллов – высокий уровень освоения программы

От 50 до 59 баллов – средний уровень освоения программы

До 49 баллов – низкий уровень освоения программы

Приложение 2

Анкета для детей, поступающих в объединение.

1. Нравится ли тебе наблюдать?
2. Что тебе больше нравится растения или животные?
3. Тебе нравится выполнять какие либо изделия своими руками?
4. Что нового ты хотел бы узнать на занятиях?
5. Почему ты решил заниматься в объединении?

Анкета для родителей.

1. Почему вы решили записать ребёнка в объединение?
2. Что вы хотите, что бы ваш ребёнок получил от занятий в объединении?
3. Занимается ли ваш ребёнок в других объединениях, и какой направленности?
4. Готовы ли вы, оказать помощь своему ребёнку при участии в конкурсах и мероприятиях?
5. В какой форме для вас удобнее поддерживать связь с педагогом?

Анкета для детей, по окончании учебного года.

1. Узнал ли ты, что то интересное для себя на занятиях?
2. Какие занятия понравились больше теоретические или практические?
3. Понравились ли конкурсы и мероприятия?
4. Какая из выполненных работ понравилась больше?
5. Хотел бы ты продолжить заниматься в объединении на следующий год?

Анкета для родителей, по окончании учебного года.

1. Узнал ли Ваш ребёнок, что то новое, интересное для себя на занятиях?
2. Удовлетворены ли Вы качеством образовательного процесса?
3. Понравились ли конкурсы и мероприятия, проводимые в объединении?
4. С большим ли интересом Ваш ребенок идет заниматься в объединение?
5. Хотели бы, что бы Ваш ребёнок продолжил заниматься в объединении на следующий год?

Литература

Для педагогов.

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании / Методическое пособие. – М.:ОЛМА – ПРЕСС Инвест, 2002. – 80 с.
2. Виноградова Н.Ф., Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир: Методические беседы: Книга для учителя.- 2 – е изд. – М.: Просвещение, 200. – 192 с.
3. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.:Просвещение, 1993. – 128 с.
4. Солосейчик М.В. «Я иду на урок в начальную школу. Природоведение»: книга для учителя.- М.: Издательство «Первое сентября», 2000.- 320 с.: ил.
5. Целоусова Т.Ю. «Окружающий мир» М.: «ВАКО», 2004, 320с.

Для родителей.

1. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
2. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред.Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

Для детей.

1. Д. С. Златопольский «Удивительные превращения»
2. Белавина И.Т. «Планета - наш дом.» - М.: Лайда, 1995.
3. Мишкина В.А. «Прогулки в природу.» - М.: Просвещение, 2003.
4. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.» Под ред. О. В.Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Турыгина С. В. «Экологический марафон: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы.» – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. - М.: АСТ, 1999

Интернет ресурсы.

2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru <https://nsportal.ru>
3. Международный образовательный портал «МААМ.RU» <http://www.maam.ru>
4. Информационное интернет-издание для всех педагогов образовательных учреждений gazeta-pedagogov.ru
5. Образовательная площадка multiurok.ru
6. Материалы для учителей infourok.ru
7. Корпорация Российский учебник, официальный сайт издательства «Дрофа» rosuchebnik.ru