

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПИГАРИ»
ОЗИНСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено»

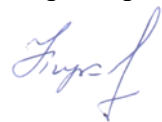
На педагогическом совете

МОУ «СОШ с.Пигари»

протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ с.Пигари»



С. Нужатова

Приказ № 338 от 01.09.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НЕСКУЧНАЯ БИОЛОГИЯ»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Сарманова Ангелина Аскеровна,
педагог дополнительного
образования

консультант:

Досмухамбетова Зинаида
Камитовна,

Педагог-организатор;

Еремина Марина Владимировна,
методист МБУДО «ДДТ р.п.

Озинки»,

руководитель МОЦ ДОД

р.п. Озинки 2023

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность (профиль) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Нескучная биология» МОУ «СОШ с. Пигари» Озинского района Саратовской области относится к базовому уровню обучения и носит естественнонаучную направленность. Разработана в соответствии с действующим законодательством РФ.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года).
- Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
- Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ с. Пигари».

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Программа рассчитана на обучающихся 13-17 лет, с учётом индивидуальных особенностей данного возраста. Сроки реализации программы 1 год.

Возрастные особенности.

Средний школьный возраст - это переходный период, характеризующийся физическим и психологическим взрослением. Считается трудным с точки зрения воспитания. Чтобы взрослым и детям было проще пережить это сложное время, важно знать психологические особенности подросткового возраста. Большинство проблем подростков являются следствием полового созревания, которое может провоцировать различные отклонения психофизиологического и психического характера. Из-за этого подростки страдают от следующих проблем:

- эмоциональной неустойчивости;
- повышенной возбудимости;
- беспричинной тревожности;
- перепадов настроения;
- депрессии,

конфликтности.

Но переходный возраст имеет и положительные стороны. Ребенок становится более самостоятельным и независимым. Его сфера деятельности постепенно увеличивается. Он начинает сознательно к себе относиться и отстаивает свои права перед другими людьми. Подросток начинает интересоваться собой, своими способностями, оценивает и сравнивает себя с другими, пытается понять свои чувства. Учитывая развитие самосознания, и пытаясь занять более выгодное положение среди ровесников, подросток стремится к самовоспитанию. Он хочет иметь больше положительных качеств, чем негативных. Но небольшой жизненный опыт и несформированное мировоззрение провоцируют развитие у подростка противоречий между желанием самовоспитания и неумением его реализовать.

Старший школьный возраст. Характерным для учебного процесса является систематизация знаний по различным предметам, установление межпредметных связей. Все это создает почву для овладения общими законами природы и общественной жизни, что приводит к формированию научного мировоззрения. Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно. В то же время познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности. Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Старшим школьникам становится скучно, если нет задач для ума. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Старших школьников интересуют не только вопросы теории, но и сам ход анализа, способы доказательства. Им нравится, когда преподаватель заставляет выбирать решение между разными точками зрения, требует обоснования тех или иных утверждений; они с готовностью, даже с радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию.

1.3.Актуальность программы «Нескучная биология» дает возможность лучше познать фундаментальные общебиологические понятия, отражающие строение и функционирование биологических систем на всех уровнях организации жизни. На дополнительных занятиях по биологии закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» достаточно невелико, поэтому дополнительная общеразвивающая программа будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Новизна программы «Что не тренируется, то умирает» писал Ж. Б. Ламарк. Программа направлена на развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадах, программа способствует формированию самоопределения личности учащихся, созданию условий развития мотивации к познанию и творчеству.

У обучающихся формируются следующие образовательные компетенции:

1. Ценностно-смысловая (обучающийся способен видеть и понимать окружающий мир)
2. Общекультурная (опыт усвоения обучающимися научной картины мира).
3. Учебно-познавательная (участие в проектной деятельности, формулирование полученных результатов, овладение приемами исследовательской деятельности).
4. Информационная (извлечение необходимой информации из различных источников – текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда; осуществление поиска нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; использование мультимедийных ресурсов и компьютерной технологии для обработки, передачи информации, подготовки презентаций).
5. Коммуникативная (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе).
6. Социально-трудовая (овладение этикой взаимоотношений с одноклассниками при выполнении заданий; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).
7. Компетенция личностного самосовершенствования (формирование культуры мышления и поведения).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в результате изучения курса обучающийся научится использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, первичного анализа, интерпретации и использования информации; выбора форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях; изложения и аргументации собственных суждений об окружающем мире, осуществления учебных исследований и проектов.

Практическая значимость программы состоит в том, что разработана методическая система обучения для развития навыков исследовательской работы учащихся на начальном этапе среднего звена.

Занятие в кружке позволит учащимся расширить свои знания об окружающем мире и предоставит им возможность продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.

1.4. Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью содержания программы является то, что проводимые занятия позволяют обучающимся «погрузиться» в самостоятельную исследовательскую практику, дают им возможность научиться выявлять «проблемное поле», самостоятельно его исследовать и оценивать результаты своей исследовательской деятельности. Программа охватывает большой круг естественнонаучных исследований.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биологических и экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учётом региональных особенностей.

1.5. Формы и технологии образования детей

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используемые формы: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, электронная (дистанционная) формы.

Формы занятий:

по количеству обучающихся - по группам (7-8 человек), подгрупповые занятия (4-6 человек), индивидуальные занятия (одаренные дети).

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, и т.д.);

по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

фронтальная - подача материала всему коллективу

индивидуальная - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

групповая - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей

на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Условия набора обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «Нескучная биология» принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний) без предварительного отбора.

Количество обучающихся 2 группы учащихся по 12 -15 человек.

При введении карантинных мероприятий в программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

видео-занятия, мастер-классы;

тесты, викторины по изученным теоретическим темам;

адресные дистанционные консультации.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию.

Формы организации занятий:

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

Экскурсии, уроки - конференции, уроки - практикумы, уроки – викторины, комбинированные уроки, лабораторные и практические работы, экологические десанты.

Формы проведения занятий:

практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

1.6. Объем и срок освоения программы «Нескучная биология» базового уровня рассчитана на один год обучения с общим количеством учебных часов – 72 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу (45 минут).

1.7. Режим занятий по программе «Нескучная биология» базового уровня рассчитано на 1 год обучения и проводится в очной форме. Объем часов составляет: 72 часов (3 часа в неделю). Занятия проходят 3 раза в неделю по 1 часу.

Схема возрастного и количественного распределения обучающихся по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	12- 15	3	1 (45 мин.)	3	72

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- развитие умений и навыков проектно –исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;

Развивающие:

- способствовать развитию любознательности, кругозора обучающихся;
- развитие умения самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять биологические знания;
- развитие чувства прекрасного в природе на основе изучения её целостности, гармоничности;
- развивать интеллектуальные и творческие способности детей, их воображение и духовный мир;

Воспитательные:

- сформировать общую культуру личности ребенка;
- воспитать экологически грамотную личность;
- воспитать самостоятельность, активность, чувства товарищества, веру в свои силы,
- увлеченность и успешность;
- воспитать у детей любовь и бережное отношение к природе;
- сформировать общественно активную личность, способную реализовать себя в социуме.
- сформировать у детей системный подход к изучению растений;
- формировать интереса к исследовательской деятельности;
- развить понимание неразрывности биологических связей в живой природе и необходимости в сохранении окружающего мира.

2.2. Учебный план

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Нескучная биология»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Прак- тика	
Модуль «Нескучная биология» (72 часа)					
1	Вводное занятие. Биология и области исследования. Методы исследования	5	3	2	Презентация/ интерактивная презентация
2	Клетка, как объект исследования	17	8	9	Защита проекта/онлайн защита
3	Исследования из жизни растений	15	6	9	Защита проекта/онлайн защита
4	Исследования из жизни животных	15	5	10	Защита проекта/онлайн защита
5	Человек как объект исследования в биологии	18	8	10	Защита проекта/онлайн защита
6	Итоговое занятие	2	-	2	Конференция/ онлайн конференция
7	Итого	72	30	42	

2.3. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Нескучная биология»

Модуль «Экспериментальная биология» (72 часа)

Биология и области исследования. Методы исследования.

Теория: (очно/дистанционно). Вводное занятие. Методы научного познания. Понятия: гипотеза, проблема, факт, контроль, результат, зависимая переменная, независимая переменная. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных. Требования к ведению наблюдения. Фиксация данных

Практика: презентация/ интерактивная презентация

Вводный тест. Практическая работа «Анализ информации о новейших достижениях биологии в СМИ».

Клетка, как объект исследования.

Теория(Очно/дистанционно). Молекулярный состав живых клеток, биополимеры. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Клеточные структуры и их функции. Обеспечение клеток энергией

Практика практикум/онлайн лаборатория

Практическая работа. «Устройство световых микроскопов и техника микроскопирования»

Практическая работа «Обнаружение биополимеров в биологических объектах»

Практическая работа «Ферментативное расщепление пероксида водорода в живых клетках» Практическая работа «Причина денатурации белков на примере яичного белка»

Практическая работа «Физиологические свойства клеточной мембраны»

Практическая работа «Строение клетки. Размеры внутриклеточных структур»

Практическая работа «Движение цитоплазмы в клетке»

Практическая работа «Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Практическая работа Клетки растений, животных, бактерий и грибов» Практическая работа «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза Практическая работа «Сравнение процессов брожения и дыхания» Решение эвристических задач.

Исследования из жизни растений.

Теория: (очно/дистанционно). Строение и химический состав клетки растений. Органы растений и их клеточное строение. Клеточная мембрана и ее функции. Основные вещества растительной клетки. Влияние температуры на фотосинтез. Практическая работа.

Построение температурной кривой. Водный режим растений: испарение воды листьями при разных внешних условиях. Корневое давление и испарение. Корневое питание. Строение листа. Дыхание. Рост растений. Раздражимость растений, движение растений. Классификация растений. Основные семейства покрытосеменных.

Практика: Работа с определительными карточками. Практикум/онлайн лаборатория Практическая работа «Поступление веществ в растительную клетку».

Практическая работа «Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи и кожицы лука»

Практическая работа Построение температурной кривой.

Практическая работа Влияние углекислого газа на фотосинтез.

Практическая работа «Конденсация паров, визуальное и весовое определение испарения воды листьями.

Практическая работа «Испарение воды листьями при разных внешних условиях».

Практическая работа «Влияние удобрений на рост и развитие растений».

Практическая работа «Строение эпидермиса листа герани»

Практическая работа «Поглощение кислорода при дыхании листьев (опыт с лучиной)»

Практическая работа «Изучение конуса нарастания стебля элодеи»

Практическая работа «Наблюдение за ростом побега на примере проростков гороха и комнатного растения».

Практическая работа «Ростовые движения растений под влиянием света».

Решение эвристических задач

Исследования из жизни животных.

Теория(Очно/дистанционно). Особенности эксперимента с животными. Строение и химический состав животной клетки. Простейшие Кишечнополостные Строение тела животных Кожа и ее производные. Плоские и кольчатые черви. Циклы развития паразитических червей. Модификационная изменчивость животных. Основы классификации животных. Работа с определителями

Практика практикум/онлайн лаборатория

Практическая работа «Реакция простейших на различные раздражители (соль, уксусная кислота, свет)»

Практическая работа «Поглощение веществ и образование пищеварительной вакуоли у инфузории туфельки»

Практическая работа «Скорость передвижения гидры»

Практическая работа «Реакция дождевого червя на действие различных раздражителей».

Практическая работа Работа с определителями

Решение эвристических задач

Человек как объект исследования в биологии.

Теория(Очно/дистанционно) Особенности экспериментальной работы с человеком. Черты сходства и различия с другими группами животных. Регуляция функций организма Строение и функции органов кровообращения. Эмоции. Темперамент. Характер.

Практика практикум/онлайн лаборатория

Практическая работа. «Безусловные рефлексy и условные»

Практическая работа. «Определение частоты сердечных сокращений в зависимости от

физической нагрузки».

Практическая работа Изменение скорости кровотока в ногтевом ложе Практическая работа «Изучение механизма вдоха и выдоха».

Практическая работа «Нарушение свойств белков при действии на них алкоголя».

Практическая работа «Действие антибиотиков на фермент слюны».

Практическая работа «Определение объема памяти, объема внимания». Практическая работа «Определение типов темперамента». Эмоции и мимика лица

Решение эвристических задач

Итоговое занятие.

Практика. Конференция/онлайн-конференция

Критерии оценки знаний

Контроль осуществляется путем анализа исследовательских работ, по результатам выполнения диагностических заданий учебного пособия оформления портфолио ученика.

Конечная оценка определяется по завершении курса в зависимости от актуального уровня подготовки учащихся

2.4. Планируемые результаты

После прохождения учебного материала по дополнительной общеобразовательной программе «Нескучная биология» обучающиеся должны получить следующие результаты:

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
 - классификация —определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
 - постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
3. В сфере трудовой деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.
4. В эстетической сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

На современном этапе школьного образования отведена значительная роль проблеме исследовательской деятельности школьников. Эта деятельность приобретает особое значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно. Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях активного обучения, развивающего творческие способности ребёнка. К таким видам деятельности и относится исследования. Научно-исследовательская работа позволяет каждому школьнику испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих дарований. Дело учителя –создать и поддержать творческую атмосферу в этой работе. Научно-исследовательская деятельность –мощное средство формирования познавательной самостоятельности школьников на

второй ступени обучения. Приобщение обучающихся к научным исследованиям становится особенно актуальным на среднем этапе школьного образования, когда у школьников начинает формироваться творческое мышление.

Но для того, чтобы исследовательская деятельность была успешна и приносила свои плоды, нужно выдержать ряд требований, пройти все этапы выполнения исследовательской работы, а именно:

1. Мотивация научно-исследовательской деятельности. Обязательно приобщение к исследовательской работе нужно начинать с формирования мотивации этой деятельности. Очень важно, чтобы обучающиеся наряду с моральными стимулами увидели и материальные стимулы. Например, повышение итоговой оценки по предмету, освобождение от переводного экзамена и т. д.
2. Выбор направления исследования. Это очень сложный этап. Здесь нужно определиться с темой исследования. Идеально, чтобы первоначальная идея темы и инициатива по выполнению исследования исходила от школьника, а учитель же выполнял бы направляющую и корректирующую функции в этом вопросе.
3. Постановка задачи.
4. Фиксирование и предварительная обработка данных.
5. Обсуждение результатов исследования.
6. Оформление результатов работы.
7. Представление исследовательской работы.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

В данной программе предусмотрен предварительный, текущий контроль, итоговый контроль достижений учащихся.

Требования к организации контроля над учебной деятельностью учащихся:

- индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля за работой каждого ученика, за его личной учебной работой;
- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм контроля, обеспечивающее выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функций;
- объективность;
- дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности учебного курса.

№ п/п	Виды контроля	Цель организации контроля
1.	Предварительный контроль	Направлен на выявление знаний и умений обучающихся по курсу, который будет изучаться (наблюдение, беседа, тестирование, опросы, реферат).
2.	Текущий контроль	Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся (наблюдение, беседа, тестирование, опросы, самостоятельная работа, реферат).
4.	Итоговый контроль	Проводится по окончании года обучения, с целью выявления уровня знаний и компетентностей обучающихся (контрольный срез, конференция).

Формы контроля и оценочные материалы

Служат для определения результативности освоения Программы обучающимися. Аттестация проводится 2 раза в год: промежуточная – в январе по итогам 1 полугодия, итоговая – в мае.

Формы проведения аттестации:

- выполнение практических заданий (практикум, лабораторная работа);
- тестирование;
- опрос;
- зачётная работа.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости объединения по программе «Нескучная биология»;
- грамоты и дипломы обучающихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении **промежуточной аттестации** являются:

- протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации обучающихся;

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного и среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным

социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3.2. Формы и методы воспитания

При реализации программы используются следующие методы воспитания:

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций)
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности)
- стимулирование (создание ситуации успеха)

формы показ способов и действий; показ образца; вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); указание (целостное и детальное); пояснение; объяснение; педагогическая оценка; введение элементов соревнования; создание игровой ситуации, работа в дистанционной оболочке ZOOM.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

В результате изучения курса «Нескучная биология» обучающиеся должны:

- овладеют навыками исследовательской и экспериментальной работы
- получают навыки работы с микроскопом и лабораторным оборудованием
- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира
- овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе
- познакомятся с инструментальными и экспериментальными способами изучения природы
- начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, выдвигать гипотезы, объяснять полученные результаты.
- решать экологические проблемы своей местности, выявлять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- вести общественную работу по сохранению местных объектов природы;
- ухаживать за растениями и животными;
- пропагандировать знания об охране природы и экологическим кризисам;
- пользоваться дополнительной литературой

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Названия занятия	Ответственные
октябрь		
	Интерактивная игра на тему «Осень»	Педагоги ДО
4	Акция «Чистый двор»	
ноябрь		
5	Викторина «Знаете ли вы...?»	Педагоги ДО
6	Изготовление поделок из бросового материала	
декабрь		
7	Викторина «Великие ученые»	Педагоги ДО
8	Мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних украшений для Центра «Точка роста»)	
январь		
9	Беседа «Как зимуют животные и птицы»	Педагоги ДО
10	Изготовление кормушек	
февраль		
11	Акция «Покормите птиц зимой»	
12	Изготовление поделок из бросового материала ко Дню Защитника Отечества	Педагоги ДО
март		
13	«Лесная карусель»- игровая программа	Педагоги ДО
14	Изготовление букетов своими руками ко Дню 8 Марта.	
апрель		
15	Беседа «День рождения планеты»	Педагоги ДО
16	Экологический субботник «Очистим планету от мусора»	
май		
17	Конкурс рисунков «Красота родного края»	Педагоги ДО
18	Акция «Зеленый патруль»	

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Методическое обеспечение

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «Нескучная биология» основано на следующих принципах:

- гуманизация образования (необходимость бережного отношения к каждому ребенку как личности);
- от простого - к сложному (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);
- единства индивидуального и коллективного (развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности, обеспечивающий слияние в одно целое различных индивидуальностей с полным сохранением

- свободы личности в процессе коллективных занятий);
- творческого самовыражения (реализация потребностей ребенка в самовыражении);
 - психологической комфортности (создание на занятии доброжелательной атмосферы);
 - индивидуальности (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия детей, уровнем их творческих способностей);
 - наглядности (достижение задач при помощи иллюстраций, электронных презентаций);
 - дифференцированного подхода (использование различных методов и приемов обучения, разных упражнений с учетом возраста, способностей детей);
 - доступности и посильности (подача учебного материала соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям учащихся).

Обучение по программе реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Программа состоит из 1-го модуля, который нацелен на решение определённых задач.

Модуль «Экспериментальная биология» направлен на формирование информационных компетенций у обучающихся в области биологических технологий, молекулярной биологии и экологии на основе исследовательской деятельности.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Формы проведения занятий – это беседа, практическая работа, занятие-квест. При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ, демонстрация опытов, оборудования, практические (творческие задания, практическая работа);
- проблемно-поисковый: индивидуальный или коллективный способ решения проблемы, поставленной перед обучающимися;
- творческий.

Для решения образовательных задач используются разнообразные приёмы и педагогические технологии обучения.

Педагогические технологии, используемые в представлении программного материала

№№ п/п	Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
2	Технология исследовательской деятельности	Способствует созданию проблемных ситуаций и активной деятельности обучающихся по их разрешению. В результате практических работ, формируется знание, которое является основой для подготовки создания проекта, мини-выставки.
3	Технология проектной деятельности	С помощью технологии проектирования создаются тематические проекты.
4	Электронные (дистанционные) технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через информационную сеть (дистанционно)

4.2. Материально-техническое обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Нескучная биология» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- учебный кабинет с типовой мебелью, соответствующий требованиям к профилю программы, с соблюдением действующих нормативно-правовых актов РФ.
- цифровая лаборатория по биологии;
- микроскоп световой и цифровой;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- комплект гербариев демонстрационный;
- комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш-карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).
- доска, магниты
- записи аудио, видео, презентации
- оборудование центра «Точка роста»

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Программа реализуется в аудитории образовательной организации с применением технических средств обучения и лабораторного оборудования.

Перечень информационно-методических и дидактических материалов

Для проведения занятий используется:

- дидактический материал (д./игры, таблицы, рисунки и иллюстрации из книг и журналов с изображением изучаемых видов животных и растений, набор карточек);
- методический материал (методические разработки, конспекты занятий, карточки-задания);
- художественные книги, журналы.

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

Диагностические материалы:

- диагностика «Твои таланты»;
- анкеты для родителей и обучающихся «Удовлетворенность качеством образовательного процесса».

Методические разработки:

- методические рекомендации для педагогов дополнительного образования «Развитие творческих способностей, обучающихся»;
- методические рекомендации для педагогов дополнительного образования:
- экскурсии в природу «Времена года»;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия по родному селу.

Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Нескучная биология» применяются следующие критерии:

- практические навыки;
- проявление самостоятельности;

Оценочные материалы программы разработаны с учетом требований к стартовому уровню освоения учебного материала и предусматривают отслеживание уровня исследовательских умений.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы используются: методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся, ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий, а также:

Дидактические материалы

- Методические разработки практических заданий, рекомендации, база исходных изображений для выполнения заданий, образцы выполненных работ.
- Учебные тексты, презентации к теоретическим занятиям.
- Методические разработки к каждому занятию;
- Методические инструкции к выполнению практических работ.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеразвивающую программу стартового уровня «Нескучная биология» реализует педагог дополнительного образования Сарманова Ангелина Аскеровна, имеющая высшее профессиональное образование, соответствующее профилю и направленности программы.

Список литературы

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

- Биологический эксперимент в школе: кн. Для учителя/ А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А.И. Никишов и др_ М.: Просвещение, 1991. – 192с.
- Биология. Практикум по анатомии и физиологии человека. 10-11 классы/авт.-сост. М.В.Высоцкая. – Волгоград. Учитель, 2008. – 175с.
- Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии. М.: ОНИКС, 2006. — 256 с.:
- Высоцкая М.В. Тренировочные задачи. Волгоград. Учитель: 2005. 148с.
- Генкель П. А. Физиология растений: учеб.пособие по факультатив. курсу для 9 кл. - М.: Просвещение, 1983. – 221 с.
- Демьяненко Е.Н., Соболев А.Н., Суматохин С.В. Сборник задач по общей биологии. 9-11 классы. – М.: ВАКО, 2018. – 272 с.
- Кириленко А.А. Молекулярная биология. Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. – Ростов н/Д, 2011. – 314с.
- В. Н. Мишакова Л. В. Дорогина, И. Б. Агафонова. — М.: Дрофа, 2020. — 160 с.
- Муртазин Г.М. Задачи и упражнения по общей биологии. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
- Мансурова С.Е., Кокуева Г. Н. Следим за окружающей средой нашего города. 9-11 кл.: школьный практикум. - М.: Владос, 2003. 112 с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

- Васильева Е. М., Горбунова Т. В. Физиология растений. - Красноярск: Издательство Красноярского университета, 1989. – 132 с.
- Воронин Л. Г. и др. Физиология высшей нервной деятельности и психологии: пособие для факультативных занятий в 9-10 кл. - М.: Просвещение, 1970.
- Воронин Л. Г., Маш Р.Д. Методика поведений факультативных занятий по физиологии высшей нервной деятельности и психологии. -М.:Просвещение, 1979. – 220 с.
- А.А. Организм человека: просто о сложном. - М.: Дрофа, 2007. – 215 с.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
		Введение Биология и области исследования. Методы исследования	5		Кабинет биологии Точка роста	
		Методы научного познания. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.		Лекция, Вводный инструктаж по т/б	Кабинет биологии Точка роста	Беседа
		Работа с понятийным аппаратом: «гипотеза», «проблема», «факт», «контроль», «результат», «зависимая переменная», «независимая переменная»		Лекция практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		Требования к ведению наблюдения.		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		Фиксация данных		Лекция	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		П.Р. «Анализ информации о новейших достижениях биологии в СМИ»		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа
		Клетка, как объект исследования	17			
		Молекулярный состав живых клеток, биополимеры		Демонстрация практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		П.Р. «Устройство световых микроскопов и техника микроскопирования»		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа

		Ферментативный характер реакций обмена веществ		Лекция	Кабинет биологии Точка роста	Беседа
		П.Р «Обнаружение биополимеров в биологических объектах»		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		П.Р «Ферментативное расщепление пероксида водорода в живых клетках»		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа
		П.Р «Причина денатурации белков на примере яичного белка»		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	Беседа
		Клеточные структуры и их функции		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		П.Р «Физиологические свойства клеточной мембраны»		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа
		П.Р «Строение клетки. Размеры внутриклеточных структур»		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	Беседа
		П.Р «Движение цитоплазмы в клетке»		Лекция Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		П.Р «Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Клетки растений, животных, бактерий и грибов»		Лекция Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа
		Обеспечение клеток энергией		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	Беседа
		П.Р «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза		Лекция Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		П.Р «Сравнение процессов		Лекция	Кабинет	Практикум

		брожения и дыхания»		Практическая работа	биологии Точка роста	/Онлайн-практическая работа
		Исследования из жизни растений	15			
		Строение и химический состав клетки растений.		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		Органы растений и их клеточное строение.		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		Клеточная мембрана и ее функции.		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		Основные вещества растительной клетки		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		П.Р.«Поступление веществ в растительную клетку».		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа
		П.Р.«Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи и кожицы лука»		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа
		Влияние температуры на фотосинтез.		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	Беседа
		П.Р Построение температурной кривой.		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа
		П.Р Влияние углекислого газа на фотосинтез.		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа
		Водный режим растений: испарение воды листьями при разных внешних условиях		Работа в группах, сообщения	Кабинет биологии Точка	опрос, Педагогическое

		условиях.		учащихся	роста	наблюдени е
		П.Р «Конденсация паров, визуальное и весовое определение испарения воды листьями.		Практическ ая работа	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн- практическ ая работа
		Корневое давление и испарение.		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн- практическ ая работа
		П.Р «Испарение воды листьями при разных внешних условиях.».		Практическ ая работа	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн- практическ ая работа
		Корневое питание.		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	Беседа
		П.Р «Влияние удобрений на рост и развитие растений».		Практическ ая работа	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн- практическ ая работа
		Строение листа.		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогиче ское наблюдени е
		П.Р «Строение эпидермиса листа герани »		Практическ ая работа	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн- практическ ая работа
		Дыхание.		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогиче ское наблюдени е
		П.Р «Поглощение кислорода при дыхании листьев (опыт с лучиной)»		Практическ ая работа	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн- практическ ая работа
		Рост растений		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогиче ское наблюдени е
		П.Р «Изучение конуса нарастания стебля элодеи»		Практическ ая работа	Кабинет биологии	Практикум /Онлайн-

					Точка роста	практическая работа
		П.Р «Наблюдение за ростом побега на примере проростков гороха и комнатного растения».		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		Раздражимость растений, движение растений.		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа
		П.Р «Ростовые движения растений под влиянием света».		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		Классификация растений.		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа
		П.Р Работа с определительными карточками		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа
		Решение эвристических задач		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		Исследования из жизни животных	15			
		Особенности эксперимента с животными		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа
		Строение и химический состав животной клетки.		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		Простейшие		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа

		П.Р «Реакция простейших на различные раздражители (соль, уксусная кислота, свет)»		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		Простейшие. П.Р « Поглощение веществ и образование пищеварительной вакуоли у инфузории туфельки»		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа
		Кишечнополостные		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		П.Р «Скорость передвижения гидры»		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа
		Строение тела животных		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		Кожа и ее производные		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа
		Плоские и кольчатые черви.		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		П.Р «Реакция дождевого червя на действие различных раздражителей».		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа
		Модификационная изменчивость животных.		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		Основы классификации животных.		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа

		Работа с определителями		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		Решение эвристических задач формата ОГЭ/ЕГЭ		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа
		Человек как объект исследования в биологии	18			
		Особенности экспериментальной работы с человеком.		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		Черты сходства и различия с другими группами животных.		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа
		П.Р.«Безусловные рефлексы и условные»		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		Регуляция функций организма		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа
		П.Р.«Определение частоты сердечных сокращений в зависимости от физической нагрузки».		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		Строение и функции органов кровообращения.		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа
		П. Р Изменение скорости кровотока в ногтевом ложе		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		П.Р. «Изучение механизма вдоха и выдоха».		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа

		П.Р.«Нарушение свойств белков при действии на них алкоголя».		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		П.Р.«Действие антибиотиков на фермент слюны».		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа
		П.Р.«Определение объема памяти, объема внимания».		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		Эмоции.		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа
		Темперамент.		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		Характер.		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа
		П.Р.«Определение типов темперамента».		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		Эмоции и мимика лица		Работа в группах, сообщения учащихся	Кабинет биологии Точка роста	Практикум /Онлайн-практическая работа
		Решение эвристических задач формата ОГЭ/ЕГЭ		Практическая работа	Кабинет биологии Точка роста	опрос, Педагогическое наблюдение
		Итоговое занятие	2			

		Подведение итогов работы кружка Итоговая конференция				Конференци я/онлайн конференци я
--	--	--	--	--	--	---

Шкала оценивания:

«0» б. - не проявляется

«1» б. - проявляется с помощью учителя

«2» б. - проявляется самостоятельно

Критерии оценивания:

0-6 баллов – низкий уровень

7-12 баллов – средний уровень

13-18 баллов – высокий уровень

Личностные

Фамилия ребенка/ критерии						
	в начале года	в конце года	в начале года	в конце года	в начале года	в конце года
умеют создавать положительную эмоциональную атмосферу на занятиях						
умеют работать в группе;						