

СОГЛАСОВАНО
с Главой Озинского
Муниципального района



СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
от «11» 01 2022г.
Протокол № 6



Программа развития
муниципального
общеобразовательного учреждения
«СОШ с. Пигари»
Озинского района Саратовской области
на 2022-2026 годы

2. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития МОУ «СОШ с. Пигари» на 2022-2026 гг.
Разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ «СОШ с. Пигари»
Ответственный исполнитель	Администрация МОУ «СОШ с. Пигари»
Участники программы	Участники образовательного процесса МОУ «СОШ с. Пигари»
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; - создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОБЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется с 2022 года по 2026 год.</p> <p>Первый этап (2022 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2023-2025 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2026 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
Подпрограммы и планы	<ul style="list-style-type: none"> - подпрограмма № 1 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» - подпрограмма № 2 "Одаренные дети" - подпрограмма № 3 " Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений" - подпрограмма № 4 перспективный план "Развитие инфраструктуры, формирование комфортной и безопасной среды образовательной деятельности» - подпрограмма № 5 «Программа формирования культурного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МОУ «СОШ с. Пигари» - подпрограмма № 6 Программа воспитания обучающихся МОУ "СОШ с. Пигари"
Основные мероприятия программы	Программа состоит из подпрограмм и перспективного плана, в которых изложены мероприятия по направлениям деятельности
Объем и источники финансирования программы	<p>Средства федерального бюджета</p> <p>Средства областного бюджета</p> <p>Средства местного бюджета</p> <p>Внебюджетные средства</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации про-	- Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оцен-

граммы	<p>ки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. - Сохранение позитивного имиджа Школы в социальном окружении, муниципальной и региональной системах образования за счёт оптимальной результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. - Повышение качества образовательных, воспитательных, психолого – педагогических услуг; - Формирование личности, готовой к позитивной самореализации в основных сферах жизнедеятельности: в познавательной, профессиональной, семейной, духовно - культурной, общественно - политической; - Повышение индекса здоровья участников образовательных отношений; - Обеспечение комфортных, безопасных условий для всех участников образовательных отношений;
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией МОУ «СОШ с. Пигари», Советом родителей МОУ «СОШ с. Пигари», Управлением образования администрации Озинского района

3. Концепция развития МОУ «СОШ с. Пигари» в контексте реализации Стратегии развития образования.

3.1. Законодательная база для разработки Программы развития

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школе с. Пигари» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт МОУ "СОШ с. Пигари", определяющий стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательного учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный ме-

год, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством общего образования.

Программа развития МОУ "СОШ с. Пигари" подготовлена с учетом целей и задач, представленных в следующих правовых актах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Р.Ф. от 26.12.2017 № 1642 с изменениями и дополнениями;
- Приложение № 1 к государственной программе Р.Ф. «Развитие образования» «Структура государственной программы Р.Ф. «Развитие образования» на 2019 – 2025 гг.»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утверждена распоряжением Правительства Р.Ф. от 29.05.2015 № 996 – р;
- Национальный проект «Образование» утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10 (сроки: 01.11.2018 – 31.12.2024);
- Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»;
- Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827.
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента Р.Ф. от 09.05.2017 № 203.
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. N 215-ЗСО "Об образовании в Саратовской области"
- Постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 г. N 760-п "о государственной программе Саратовской области "Развитие образования в саратовской области"

В соответствии с указанными правовыми актами Российской Федерации, государственная политика в сфере образования направлена на модернизацию российского образования. Главное - обеспечить конкурентоспособность России, в том числе, в сфере образования. Основным условием конкурентоспособности страны является инновационный путь развития экономики. В свою очередь, развитие экономики невозможно без инвестиций в человека, в образование. Одна из главных задач модернизации образования - повышение качества образования. Ка-

чество образования признается как многоаспектная категория, интегральная характеристика системы образования, комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, развития и становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса - это критерий эффективности деятельности образовательной организации, основным результатом работы которой являются качественно подготовленные выпускники. Переход на инновационный путь развития связан с масштабными инвестициями в человеческий капитал. В современном социуме, где знания, уровень интеллектуального развития его членов становится ключевым стратегическим ресурсом, определяющим фактором развития экономики и становления новых общественных отношений, значительно повышается статус образования, формируются новые требования к его уровню и качеству. Образование сегодня, как никогда ранее, должно быть направлено не на обеспечение процесса, а на достижение современных образовательных результатов, в том числе экономических и социальных.

-Постановление Правительства Саратовской области от 06.12.2022 № 1199-П "О внесении изменений в государственную программу Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области" поставлены следующие задачи:

- доступность дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет (пункт 1); пункты 1.1, 1.4-1.8. Мероприятие 1.1 "Развитие сети дошкольных образовательных организаций", министерство образования области, 2019-2025 годы.
- обеспечение доступности и качества общего и дополнительного образования, соответствующего потребностям граждан, требованиям инновационного социально-экономического развития Саратовской области;
- повышение качества жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для предоставления качественных услуг в сфере образования;

3.2. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществляется в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.3. Миссия развития МОУ «СОШ С. Пигари»

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является *формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней*. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательной деятельности, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2026 года:

- Расширение системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах школы.

вития школы.

- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Образной характеристикой развития Школы является слоган: «Сохраняем традиции, познаем себя и мир, уверенно смотрим в будущее»

4. Характеристика подпрограмм "Программы развития МОУ "СОШ с. Пигари"

Программа развития МОУ "СОШ с. Пигари" состоит из подпрограмм и перспективного плана, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, которые нацелены на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом реализации Программы по направлениям является повышение эффективности работы образовательного учреждения, высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

1. Паспорт подпрограммы № 1 "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей"

Наименование подпрограммы	Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» (далее - подпрограмма № 1)
Ответственный исполнитель программы	Администрация МОУ «СОШ с. Пигари»
Цель подпрограммы	Обеспечение доступности и качества дошкольного, общего и дополнительного образования детей, соответствующего потребностям граждан, требованиям инновационного социально – экономического развития Саратовской области
Участники подпрограммы	МОУ «СОШ с. Пигари»
Задачи подпрограммы	Задача № 1 – совершенствование образовательных технологий и содержания общеобразовательных программ дошкольного, общего и дополнительного образования детей. Задача № 2 – совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний среди обучающихся и воспитанников, направленных на выявление и развитие способностей и талантов детей. Задача № 3 – создание объективной системы оценки качества дошкольного, общего и дополнительного образования детей.
Сроки реализации подпрограммы	2022 – 2026 Подпрограмма № 1 реализуется в три этапа: 1 этап – аналитико – проекторочный (2022 год); 2 этап – реализующий – 2023-2025 годы;

	3 этап – аналитико - обобщающий (2026 год).
Объем и источники финансирования подпрограммы	Средства областного бюджета Средства местного бюджета

1.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы № 1. Описание основных проблем.

Подпрограмма № 1 " Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей " является главной в реализации Программы развития МОУ «СОШ с. Пигари» на 2022–2026 годы, которая является продолжением Программы развития МОУ «СОШ с. Пигари» на 2016 – 2021 гг. В 2016 – 2021 гг. функционирование и развитие школы происходило в условиях модернизации образования. В эти годы на основе разработанных нормативных правовых документов по внедрению в школах ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ЛО, продолжалась практическая реализация государственных образовательных стандартов дошкольного образования; в начальной и основной школе, началась реализация государственных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования. На основе Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" были разработаны для внедрения Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Р.Ф. от 26.12.2017 № 1642). Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Национальный проект «Образование», состоящий из федеральных проектов: «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Учитель будущего», «Социальная активность» и другие. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы предусматривает развитие новых форм образования: дистанционного и электронного образования. С 2019 года школа живет в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19. Это явление порождает множество постановлений, распоряжений, указов, направленных на профилактику распространения новой коронавирусной инфекции. Новые СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» федеральные нормативные акты установили требования к организации образовательной деятельности:

- структуре образовательных программ;
- условиям их реализации, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и др.;
- результатам освоения программ.

Это привело к обновлению содержания образования, системы нормативной базы школьной учебной составляющей образовательной деятельности.

В 2016-2021 годах произошли изменения в юридическом и фактическом статусе учреждения. В 2021 году в школе открылось структурное подразделение Центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности. В 2022 году к МОУ «СОШ с. Пигари» в результате реорганизации была присоединена МОУ "СОШ с. Пигари». Изменились показатели муниципального задания, которое определяет направления развития, конкретные показатели, программируемые обязательные результаты. Муниципальное задание – целевое, учитывает контролер образовательного учреждения. Ежегодный публичный доклад и самоисследование сделали жизнь школы прозрачной для участников образовательных отношений и широкой общественности. Новыми направлениями в деятельности школы в 2016 - 2021 годах стали переход на ФГОС СОО, работа педколлектива по федеральным проектам Национального проекта «Образование», применение в образовательной деятельности онлайн – платформ, ведение образовательной деятельности в дистанционном формате, организация семейного образования, участие в дистанционных мероприятиях в условиях COVID – 19, продолжалась работа педколлектива по переходу на ФГОС ООО, антикоррупционной деятельности, мониторинг качества обучения обучающихся ПАВ, работа с родителями на основе Программы, разработанной министерством образования и науки Саратовской области, реализация Концепции математического образования. Модернизация образования осуществляется на основе программно - целевого управления, которое заложено в федеральных, региональных, муниципальных документах.

программах, планах. Именно это определяет программный подход к развитию школы, который отвечает принципам преемственности, системности, новизны, соответствия задач и результатов.

МОУ "СОШ с. Пигари" реализует 4 уровня образования: дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Решая задачу повышение качества образовательной деятельности, нельзя не коснуться вопроса качества освоения обучающимися основных образовательных программ. О результатах и качестве освоения образовательных программ свидетельствует такое направление мониторинга как анализ промежуточной аттестации и итоговой успеваемости обучающихся, это внутренняя оценка качества образовательной деятельности. Проанализируем успешность по итогам 2017-2021 уч. гг.

Таблица 1. Итоги успеваемости (в %).

Классы	Учебный год				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020*	2020-2021	2021-2022
1 - 11 классы	100	100	100	100	100

* в 2019-2020 учебном году в четвертой четверти обучение и промежуточная аттестация проводились в дистанционной форме; итоги успеваемости без учета ГИА-9 (не проводилась) и ГИА-11 (проводилась только для поступающих в ВУЗы)

Таблица 2. Качество обучения (в %).

Классы	Учебный год				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020*	2020-2021	2021-2022
1 - 11 классы	55	56	54	52	47,5

*примечание: в 2019-2020 учебном году в четвертой четверти классы обучались в дистанционной форме; итоги успеваемости без учета ГИА-9 (не проводилась) и ГИА-11 (проводилась только для поступающих в ВУЗы)

Анализируя качество обученности учеников, можно отследить положительную динамику на уровнях начального общего и среднего общего образования. Исключение составил 2019-2020 учебный год, значительный рост качества на уровне начального общего образования объясняется дистанционной формой обучения в четвертой четверти и проведения промежуточной аттестации в дистанционном формате. Качество обучения на уровне основного общего образования ежегодно снижается. Причины падения качественного показателя в классных коллективах следующие: проблемы переходного возраста, появление в учебном плане новых более сложных предметов, отсутствие поддержки, помощи и контроля со стороны семьи ребенка. Возможны недоработки и со стороны учителя: недостаток индивидуальной работы с ребенком, преобладание контролирующей функции урока над обучающей, отсутствие личностного контакта между учителем и учеником.

Одним из важных направлений мониторинга внешней оценки качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

Таблица 3. Итоги ОГЭ с 2017 по 2021 гг.

Предмет	Учебный год	Формы обучения (очная / очно-заочная)	Успешность по школе, %	Количество выпускников,	Качество, %
Русский язык	2017-2018	очная	100	7	71
	2018-2019	очная	100	7	28
	2020-2021	очная	100	4	100
	2021-2022	очная	100	8	38
Математика	2017-2018	очная	100	7	17
	2018-2019	очная	98	3	19
	2020-2021	очная	100	4	0
	2021-2022	очная	100	8	25
История	2017-2018	-	-	-	-
	2018-2019	очная	-	-	-
	2020-2021	очная	-	-	-
	2021-2022	очная	-	-	-
Биология	2017-2018	очная	100	2	50
	2018-2019	очная	100	4	100
	2020-2021	очная	100	3	66
	2021-2022	очная	100	3	66
Химия	2017-2018	очная	100	1	0
	2018-2019	очная	-	-	-
	2020-2021	очная	-	-	-
	2021-2022	очная	-	-	-
Обществознание	2017-2018	очная	100	5	60
	2018-2019	очная	100	6	67
	2019-2020	-	-	-	-
	очная	100	-	8	25
География	2017-2018	очная	100	6	33
	2018-2019	очная	100	3	66
	2020-2021	очная	100	1	50
	2021-2022	очная	94	5	20
Информатика	2017-2018	очная	100	0	100

*В 2020-2021 учебном году ГИА по предметам по выбору проводилась только по одному предмету и в форме итоговой контрольной работы, результаты которой не влияли на получение аттестата и на отметку, выставляемую по предмету в аттестат.

В таблице не представлены данные за 2019-2020 учебный год, т.к. ГИА в данном учебном году в форме ОГЭ (ГВЭ) не проводилась.

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют об оптимальном уровне освоения выпускниками основной школы образовательных программ.

Следует отметить, что ежегодно выпускники 9-х классов показывают достаточно хорошие результаты качества обученности, свидетельствующие о качественной и системной подготовке учеников, по следующим предметам: русскому языку, физике, обществознанию, информатике, географии (с учетом того, что данные предметы выбирают и сдают большинство обучающихся).

Таблица 4. Итоги ЕГЭ с 2017 по 2021 гг.

Предмет	Учебный год	Формы обучения (очная / очно-заочная)	Успешность по школе, %	Количество выпускников, не преодолевших минималь-	Средний тестовый балл	Набравшие от 80 до 100 баллов по школе, чел.
Математика (БУ)	2017-2018	очная	100	2	3	-
	2018-2019	очная	100	4	4	-
	2019-2020	очная	100	0	-	-
	2020-2021 (ГВЭ)	очная	100	0	-	-
	2021-2022	очная	100	1	5	-
Математика (ПУ)	2017-2018	очная	0	2	54	-
	2018-2019	очная	100	2	39	-
	2019-2020	очная	100	3	57	-
	2020-2021	очная	33	1	25	-
	2021-2022	очная	100	2	46,7	-
Русский язык	2017-2018	очная	100	2	69	-
	2018-2019	очная	100	6	62	-
	2019-2020	очная	100	3	61	-
	2020-2021 (ГВЭ)	очная	100	2	66,8	-
	2019-2020 2020-2021	очная	100	1 1	61	-
История	2017-2018	очная	100	1	36	-
	2018-2019	очная	100	1	53	-
	2019-2020	очная	100	2	42	-
	2021-2022	очная	100	2	40	-
Обществознание	2017-2018	очная	100	4	55	-
	2018-2019	очная	100	3	50	-
	2021-2022	очная	100	3	60	-
Литература	2017-2018	очная	100	1	60	-
	2019-2020 2020-2021	очная	100	2 1		

Анализ внутренней и внешней оценки качества образования выявил следующие проблемы:

- в методике проведения урока до сих пор преобладает иллюстративно-монологическая форма проведения урока;
- отсутствие дифференциации на различных этапах урока, недостаток индивидуальной работы с ребенком, грамотного выбора доли индивидуальной педагогической помощи;
- недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений, направленная на улучшение качества обучения.

На 01.09.2022 года в школе трудятся 36 работников, из них в школе – 28 работника, в детском садике- 8 работника, соответственно педагогических работников – 12 - в школе, воспитателей и их помощников – 2. Проблемы кадрового состава следующие:

- повышение квалификации по ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО прошли 90 % работников, но остаются проблемными такие вопросы, как психологические основы обучения, отработка уроков в соответствии с требованиями ФГОС, отбор содержания учебного материала, свободное, а значит, и уместное использование эффективных, в том числе, информационных технологий, выстраивание взаимоотношений с учеником на разумном сочетании требовательности и свободы без крика и унижения, объем домашнего задания, владение техническими средствами, низкий уровень функциональной грамотности учащихся;

Ежегодный мониторинг качества образовательной деятельности позволяет систематизировать работу администрации и педагогического коллектива, вовремя отслеживать и решать проблемы, определять векторы развития. Школьный мониторинг будет направлен на дальнейшее повышение открытости образовательного учреждения.

В 2022-2026 годах предстоит реализовать следующие мероприятия:

- реализация основных образовательных программ дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода;
- муниципальная компенсация родительской платы за присмотр и уход за детьми МОУ "СОШ с. Пигари", реализующим образовательную программу дошкольного образования;
- реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- организация питания детей МОУ «СОШ с. Пигари»;
- проведение мероприятий, направленных на оснащение материально - технической базы школы, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- проведение спортивных состязаний среди обучающихся и воспитанников, направленных на выявление и развитие способностей и талантов детей;
- проведение мероприятий, направленных на выполнение подготовительных работ, на реконструкцию, на капитальный ремонт и на усиление строительных конструкций объектов МОУ «СОШ с. Пигари»;
- обеспечение содержания отдельных зданий и сооружений МОУ «СОШ с. Пигари», в которых не оказываются муниципальные услуги;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня благоустройства территорий МОУ «СОШ с. Пигари»;
- проведение мероприятий, направленных на повышение защищенности территорий и зданий МОУ «СОШ с. Пигари»;
- проведение мероприятий, направленных на обеспечение безопасных условий и охраны труда;
- компенсация расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно для лиц, работающих в МОУ «СОШ с. Пигари» и членов их семей.
- проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации и (или) переподготовки педагогических работников по вопросам реализации инклюзивного образования.

1.2. Механизм реализации мероприятий подпрограммы № 1

Подпрограмма № 1 "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей" объединяет 5 образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ с. Пигари»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ с. Пигари»;"
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ с. Пигари»;

Программа дополнительного образования центра "Точка роста" естественнонаучного и технологического направления.

Реализация мероприятий подпрограммы № 1 происходит в рамках 5 основных образовательных программ.

Органом местного самоуправления Саратовской области школе предоставляются субсидии: на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в указанных

на выплату компенсации родительской платы за содержание ребенка в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, из областного бюджета местным бюджетам в соответствии с приказом Министерства образования Саратовской области

от 09.06.2022 № 828 Об утверждении административного регламента по предоставлению органами местного самоуправления государственной услуги «Выплата компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования»

2. Паспорт подпрограммы № 2 " Одаренные дети"

Наименование подпрограммы	Подпрограмма «Одаренные дети» (далее – подпрограмма № 2)
Ответственный исполнитель программы	Администрация МОУ «СОШ с. Пигари»
Цель подпрограммы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МОУ «СОШ с. Пигари», а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.
Участники подпрограммы	МОУ «СОШ с. Пигари», организации, сотрудничающие со школой по договорам.
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально- творческие мероприятия разного уровня; - адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который

	<p>сможет реализовать свой потенциал, исходя из своих интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса; - учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала; - разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно- методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми; - обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.
Сроки реализации подпрограммы	<p>2022 – 2026</p> <p>Подпрограмма № 2 реализуется в три этапа: 1 этап – аналитико – проектировочный (2022 год); 2 этап – реализующий – 2023-2025 годы; 3 этап – аналитико - обобщающий (2026 год).</p>
Объем и источники финансирования подпрограммы	<p>Средства областного бюджета Средства местного бюджета</p>

2.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы № 2. Описание основных проблем.

Подпрограмма № 2 является основой для реализации ежегодных планов по работе с одаренными детьми. Несколько лет школа являлась ресурсным центром по работе с одаренными детьми. Сложилась определенная система работы в этом направлении. В прошлом программном периоде достойное внимание уделялось работе с одаренными (талантливыми) детьми. Создан и корректируется банк данных по одаренным детям на основе диагностики и анкетирования учителей.

Обучающиеся с удовольствием участвовали в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметных олимпиадах, конкурсах, турнирах, научно - исследовательских конференциях). Количество детей, участвующих в них, растет с каждым годом. Традиционными мероприятиями данного направления в школе стали:

- всероссийская олимпиада школьников по;
- олимпиада по русской словесности;
- международная интеллектуальная игра "Кенгуру";
- всероссийские игры: "Русский медвежонок", "Британский бульдог", "Олимпус", "Человек и природа", "Инфознайка";
- муниципальный конкурс "Слово о науке";
- муниципальный конкурс "Духовность и современность";
- муниципальный конкурс научно-практических и исследовательских работ по экологии;
- муниципальный конкурс буктейлеров "Возьми в руке книгу"

Большое внимание уделялось мероприятиям творческой и спортивной направленности. Конкурсы "Чем живешь ты, сельская глубинка", "Патриотической песни", конкурс детских рисунков "Экология глазами детей", помогали раскрыть творческий потенциал обучающихся, способствовали развитию художественных и музыкальных способностей. Спортивные соревнования по футболу, волейболу, теннису, шашкам, игра "Зарница", муниципальные дни спорта предоставляли возможность обучающимся проявить себя в командном первенстве и личном зачете.

Учащиеся школы и учителя участвовали в региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, проводимых на онлайн – платформах: Учи.ру, «Урок РФ» и других. Несмотря на большую работу по данному направлению, остается ряд нерешенных проблем:

- работа с одаренными детьми носит локальный характер, ограниченный школьными планами;
- не было организовано мероприятий, которые бы отражали деятельность школы как ресурсного центра;
- нет в школе научного общества, которое бы объединяло участников, способных решать вопросы исследовательского характера;
- нет должного просвещения педагогических работников по вопросу работы с одаренными детьми.

2.2. Механизм реализации мероприятий подпрограммы № 2.

Подпрограмма № 2 реализуется в три этапа:

- 1 этап – аналитико – проектировочный (2022 год);
- 2 этап – реализующий – 2023-2025 годы;
- 3 этап – аналитико - обобщающий (2026 год).

В рамках подпрограммы № 2 предусматривается реализация следующих направлений:

- координационное;
- диагностическое;
- кадровое;
- развивающее;
- информационное.

3. Паспорт подпрограммы № 3 " Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений"

Наименование подпрограммы	Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений" (далее – подпрограмма № 3)
Ответственный исполнитель	Администрация МОУ «СОШ с. Пигари»
Цель подпрограммы	Обеспечение психолого- педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося.
Участники подпрограммы	МОУ «СОШ с. Пигари», организации, сотрудничающие со школой по договорам.
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Предупредить возникновение психологических проблем в развитии ребенка; • Помочь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации на каждом этапе развития личности; • Повысить психологическую компетентность учащихся, родителей и педагогического коллектива.
Сроки и этапы реализации подпрограммы	2022 – 2026 Подпрограмма № 4 реализуется в три этапа: 1 этап – аналитико – проектировочный (2022 год); 2 этап – реализующий – 2023-2025 годы; 3 этап – аналитико - обобщающий (2026 год).
Объем и источники финансирования	Средства областного бюджета Средства местного бюджета

- на основе диагностики осуществляется дифференцированный подход к обучающимся с различными способностями и возможностями;
- созданы основы коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися, обучающимися, имеющими проблемы учебной и социальной адаптации;
- дети и родители хотят получать помощь специалистов: педагога – психолога, социального педагога, работников медицинских организаций;
- регулирование детско-родительских отношений позволяет предотвращать их отрицательные последствия.

В то же время остается много проблем в данном направлении:

- количество детей с девиантным поведением и искаженных семей неуклонно растет;
- за отчетный период сменилось несколько психологов, что не позволяет создать отработанную систему психолого – педагогического сопровождения;
- профилактическая работа с детьми с девиантным поведением носит несистематический характер:
- недостаточная подготовка педагогов в вопросах психологии отношений и отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога;
- недостаточный уровень практических навыков групповой коррекционной работы.
- низкий уровень знания психологии участниками образовательных отношений и как следствие этого – отсутствие системы консультирования нуждающихся;

4.2. Механизм реализации мероприятий подпрограммы № 3.

Направления деятельности психологической службы включают в себя решение новых задач сопровождения педагогов и обучающихся.

✓ **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

✓ **Диагностика** индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

✓ **Консультирование** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

✓ **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

✓ **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

✓ **Психологическое просвещение** детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

✓ **Экспертиза** образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Реализация мероприятий спланирована с учетом потребностей участников образовательных отношений и содержит 3 блока:

- работа с обучающимися;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

- Техническое состояние зданий, закрепленных за МОУ "СОШ с. Пигари" учредителем, характеризуется высокой степенью износа оконных блоков и кровли.
- Проблемы, требующие дальнейшего решения:
 - по результатам проведенных исследований необходимо произвести реконструкцию подвала школы, фундамента здания школы по специально разработанному проекту с учетом выявленных дефектов
 - после проведения работ по усилению фундамента необходимо выполнить работы по капитальному ремонту кровли и оконных блоков

Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения школы и структурного подразделения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением. "Программа развития инфраструктуры, формирования комфортной и безопасной среды на 2022-2026 годы" должна способствовать развитию школы в данном направлении.

4.2. Механизм реализации мероприятий подпрограммы № 4.

На реализацию указанных мероприятий из областного бюджета местным бюджетам предоставляется субсидия.

Условием софинансирования указанных мероприятий из областного бюджета является наличие данных мероприятий в аналогичных муниципальных программах.

6. Паспорт подпрограммы № 5 «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МОУ «СОШ с. Пигари»

Наименование подпрограммы	«Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МОУ «СОШ с. Пигари» (далее – подпрограмма № 4).
Ответственный исполнитель	Администрация МОУ «СОШ с. Пигари»
Цель подпрограммы	Создание условий для формирования психологически, духовно и социально здоровой личности подростка, владеющего умениями, навыками сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих.
Участники подпрограммы	МОУ «СОШ с. Пигари» медицинская организация, сотрудничающая со школой по договору, организации и учреждения, работающие в данном направлении.
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Научить заботиться о своем здоровье; • сформировать представление о негативных факторах риска для здоровья человека; • убедить в пагубности возникновения зависимостей от табака, курения, наркотиков, других психоактивных веществ и необходимости рациональной организации режима дня, двигательной активности, полезности занятий физической культурой и спортом; • развить чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.
Сроки и этапы реализации подпрограммы	<p>2022 – 2026</p> <p>Подпрограмма № 6 реализуется в три этапа:</p> <p>1 этап – аналитико – проектировочный (2022 год);</p> <p>2 этап – реализующий – 2023-2025 годы;</p> <p>3 этап – аналитико - обобщающий (2026 год).</p>

Объем и источники финансирования	Средства областного бюджета Средства местного бюджета
----------------------------------	--

6.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы № 5. Описание основных проблем.

В МОУ «СОШ с. Пигари» в 2016 – 2021 годах реализовывалась программа «Здоровье». Были созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению гармоничного развития учащихся путем профилактики и коррекции возможных отклонений состояния здоровья: осанки, зрения, простудных заболеваний. Образовательная деятельность строилась на основе использования инновационных и здоровьесберегающих технологий, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучались индивидуально, было организовано индивидуальное сопровождение детей «группы риска», проводились занятия по психокоррекции. Ежегодные совещания учителей по предупреждению психосоматической дезадаптации учащихся 1,5,10-х классов предварялись диагностикой адаптационных механизмов детей и носили практический характер. Мониторинг физического состояния учащихся, гармоничности их развития проводился медицинским работником школы, соответствующие данные вносились в классные журналы и доводились до учителей. Учащиеся школы своевременно проходили диспансеризацию и вакцинацию, так как в школе создавались условия для проведения медицинских осмотров. Во время образовательной деятельности организовывалась двигательная активность детей: проводились физминутки и физпаузы, минуты психологических разгрузок, в начальном звене – динамическая пауза. Ежедневно проводился мониторинг состояния здоровья учащихся, мониторили тепловой и световой режимы.

С учётом запросов учащихся в школе были организованы и работали спортивные секции различных направлений. Работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма, курения, употребления ПАВ была организована через систему мероприятий. На уроках окружающего мира, биологии, химии, физики, ОБЖ, физкультуры учащиеся получали знания по вопросам культуры здоровья, сохранения и укрепления здоровья, по основам здорового образа жизни и способам отказа от вредных привычек. С 1 по 11 класс классные руководители ведут внеурочную деятельность по программе «Личная безопасность». В рамках Навигатора дополнительного образования реализуется дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Правила дорожного движения». Обучающиеся с 14 до 18 лет принимают участие в ежегодном социально – педагогическом тестировании, направленном на профилактику употребления ПАВ. В условиях COVID – 19 мероприятия по программе «Здоровье» утратили очный характер, многое проводилось на Интернет – платформах, очные мероприятия замыкались рамками класса. Учащиеся 7-9 классов принимали участие во Всероссийской акции «Интернет-урок антинаркотической направленности «Имею право знать!». К Всемирному дню здоровья были приурочены конкурс рисунков о здоровом питании и конкурс плакатов по профилактике ПАВ.

Большое внимание уделялось питанию обучающихся. С 2020 – 2021 учебного года учащиеся начальной школы получают бесплатное питание. В течение года проводился ежедневный мониторинг организации обеспечения горячим питанием. В целях совершенствования обеспечения горячим питанием для учащихся и родителей были организованы совместные практические семинары, были проведены экскурсии на пищеблок и предложены анкеты по обеспечению качественным питанием. Несколько раз в рассматриваемый период членами Совета родителей проводились проверки организации питания обучающихся с составлением актов и ознакомления работников пищеблока с их результатами. Проводилось анкетирование детей по вопросам организации питания. Замечания родителей и учащихся были обсуждены с работниками столовой. В течение нескольких лет ученики из малообеспеченных и многодетных семей, дети - инвалиды получают бесплатное питание. Но все эти меры и мероприятия не позволили решить проблему физического и психического здоровья обучающихся.

- большая заболеваемость ОРЗ, ОРВИ обучающихся и педагогов;
- появление нового заболевания: COVID – 19 и его разновидностей;
- велико количество уроков, пропущенных по болезни;
- уровень физической подготовки школьников невысокий;

- возросло количество обучающихся с признаками суицидального поведения;
- низкий уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения у участников образовательных отношений;
- уменьшение количества школьников, занимающихся в спортивных секциях

Подпрограмма " Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МОУ «СОШ с. Пигари» определит направления и основные мероприятия по изменению ситуации.

6.2. Механизм реализации мероприятий подпрограммы № 5.

Подпрограмма № 5 реализуется через следующие направления:

- образовательная деятельность;
- профилактическая и коррекционная работа;
- научно - методическая и опытно - экспериментальная работа;
- информационно - просветительская работа.

SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы			Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы, риски (T)	
Кадровое обеспечение Школы	Сочетание профессионалов и молодых педагогов для полезного взаимодействия в профессиональной деятельности. Благоприятный психологический климат в коллективе. Высшее и среднее специальное педагогическое образование.	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе станование школ как самообразующего профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.	
Система управления Школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления Совета родителей, Совета обучающихся, Наблюдательного совета. Внедрение электронных систем управления и документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.	
Качество образования	Выполнение муниципально-го задания в пределах допустимых значений. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Низкий уровень мотивации отдельных обучающихся на получение качественного образования	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.	

<p>Материально – техническая база Школы</p>	<p>Современная материальная база, постоянно обновляемая</p>	<p>Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.</p>	<p>Поддержка инициатив Школы на уровне района.</p>	<p>Несовершенство механизма закупок. Недостаток времени для осуществления задуманного</p>
<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Вариативная образовательная деятельность в системе дополнительного образования, обеспечивающая занятость обучающихся.</p>	<p>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: волонтерского движения.</p>	<p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме : в вопросах организации образовательной деятельности, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных делах.</p>	<p>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы</p>	<p>Разнообразные формы сотрудничества с родителями.</p>	<p>Низкая вовлечённость части родителей в образовательную деятельность, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.</p>	<p>Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.</p>

Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес-структурами, расположенными на территории района.	Недостаточная эффективность взаимодействия школами с учреждениями системы ВПС
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся, находящихся на домашнем обучении, дистанционного образования в плане развития ученической самостоятельности и ответственности	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения учащихся	Использование современных технологий в образовательной деятельности позволяет индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности
Психолого-педагогические просвещения. Создание кибербезопасной школьной среды	Система психолого-педагогического просвещения и мониторинга способствуют повышению знаний человека о человеке и выявлению проблем. Надежная работоспособность системы контентной фильтрации, регулярное обновление баз антивирусной	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствием профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время Школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательного учреждения имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT-анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST-анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-

анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране, в городе роста нет; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных направлений;
- организация образовательной деятельности с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

**6. Достижение целей Программы развития МОУ «СОШ с. Пигари» на 2022 – 2026
годы в процессе реализации Школой федеральных проектов.**

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Социальная активность»

6.1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией новых ФГОС	2022
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2022-2026
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2022-2026
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2022
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2022-2023
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2023-2026
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2022-2026
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2022-2026
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2022-2026

4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (10 – 11 классы)	2022-2023
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2022-2026
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2022-2026
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга образовательной деятельности через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Иностранный язык»	2022-2026
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2022-2026
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2022-2026
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательной деятельности		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом изношенности.	2022-2026
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2022-2026
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2022-2026
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2022-2026
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2022-2026
2.	Вовлечение общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организацией, в том числе и обновления образовательных программ	2022
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2022-2026
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2022-2026

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

6.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих особые способности.	2022
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2022-2026
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2022-2026
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2022-2026
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2022
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия» (ранняя профориентация учащихся).	2022-2026
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2022-2026
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2022-2026
	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	

Задача 3 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

1. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»: - увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 100%;
 - увеличение доли учащихся, принявших участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
 - увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
 - создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
 - освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

6.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2022-2026
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2022-2026
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2022-2026
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2022-2026
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2022-2026

3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2022-2026
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2022-2026
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками	2022-2026
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательную деятельность.	2022-2026

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

6.4. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал. Социальные партнеры: организации и учреждения, осуществляющие профессиональную подготовку и переподготовку кадров.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Развитие системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2022-2026
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2022-2026
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2026
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2022-2026

5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2022-2026
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2022-2026
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2022-2026
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2022-2026
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2022-2026

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;

6.5. Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: ЮП, ЮИД, Юнармия, Патриотический клуб волонтеров "Исток"	2022-2026
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2022-2026
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2022-2026
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2022-2026

Планируемые результаты реализации проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

7. Критерии и показатели оценки основных программных направлений:

Подпрограммы	Направления	Критерии	Показатели
«Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования обучающихся»	Дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Доля детей в возрасте от трех до семи лет, обеспеченных услугами дошкольного образования. - Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. - Показатель высокого и среднего уровня освоения образовательной программы 	2022 – 100% 2026 – 100% 2022 – 2026-100% 2026 – 95% 2022 – 2026-100% 2026 – 100 %
	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.	<ul style="list-style-type: none"> - Объем предоставляемой услуги по присмотру и уходу за детьми. - Доля детей, хорошо подготовленных к обучению в школе. - Уровень охвата дошкольников дополнительным образованием. - Удовлетворенность родителей уровнем дошкольного образования и услуги по присмотру и уходу за детьми. - Показатель индекса здоровья воспитанников. - Доля детей в возрасте от 7 до 17 лет, охваченных школьным образованием. - Доля детей в возрасте от 7 до 17 лет, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего, среднего общего образования. - Доля детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 17 лет, обучающихся по программам общего образова- 	2026 – 100 % 2022 – 83% 2026 – 100% 2022 – 100% 2026 – 100% 2022 – 51% 2026 – 60% 2022 – 2026 - 100% 2022 – 2026 – 100% 2022 – 2026 - 100% 2022 – 2026 -

	<p>ния (в любой форме), от общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 17 лет.</p> <p>- Доля детей, успешно освоивших программу начальной школы.</p> <p>- Доля выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников, участвовавших в Основном государственном экзамене по русскому языку.</p> <p>- Доля выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ по математике, от общей численности выпускников, участвовавших в Основном государственном экзамене по математике.</p> <p>- Доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников, участвовавших в Основном государственном экзамене по русскому языку.</p> <p>- Доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников, участвовавших в Едином государственном экзамене по математике.</p> <p>- Доля выпускников 9-х классов, продолжающих получение образования на базе школ, техникумов, колледжей на бюджетной основе.</p> <p>- Доля выпускников 11-х классов, продолжающих получение образования в образовательных организациях высшего и среднего специального образования на бюджетной основе.</p> <p>- Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, родителей) условиями оказания услуг (НОКО).</p> <p>- Выполнение муниципального задания</p>	<p>100%</p> <p>2026 – 100%</p> <p>2026 – 95%</p> <p>2026 – 100%</p> <p>2026 – 95%</p> <p>2021 – 95%</p> <p>2026 – 100%</p> <p>2021 – 76%</p> <p>2026 – 85%</p> <p>2021 – 100%</p> <p>2024 – 100%</p> <p>2022 – 96%</p> <p>2026 – 95%-100%</p> <p>2022 – 2026 – 100%</p> <p>2022 – 8%</p> <p>2026 – 16%</p>
<p>Дополнительное образование</p> <p>ЦОС</p> <p>- создание ин-</p>	<p>- Реализация учебного плана</p> <p>- Участие педагогических работников в наставничестве</p> <p>- Доля детей, зарегистрированных в ГИС «Навигатор»</p> <p>- Доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные</p>	<p>2022-96%</p> <p>2026-100%</p> <p>2021- 73%</p> <p>2026 – 80%</p> <p>2022 – 55 %</p> <p>2026 – 65 %</p> <p>2022 - 2%</p> <p>2026 – 5%</p>

	<p>фраструктуры:</p> <p>- осуществление контентного наполнения</p> <p>ГИС «Моя школа»</p>	<p>качественные услуги дополнительного образования, в общей численности детей школьного возраста («Навигатор»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей. - Повышение квалификации педагогических работников по теме: «Особенности работы с учащимися по программам дополнительного образования» <p>Выполнение плана по развитию ЦОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интернет – 100 Мбит/с - WI-FI - ноутбуки - сервера - интерактивные доски - интерактивные уроки - электронные учебники - электронный журнал - электронный дневник - электронная почта - электронная библиотека - виртуальные лаборатории - методические материалы для учителя - личные кабинеты школьника, учителя, родителя - доступ к библиотеке образовательного контента - дистанционное подключение к уроку - чаты и видеоконференции 	<p>2022 – 2026</p>
<p>«Одаренные дети»</p>	<p>Проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Проект «Учитель будущего»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сверка списков одаренных учащихся к определенным видам деятельности. - - Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, стрессоустойчивости. - Доля учащихся – участников очных и дистанционных конкурсов. - Участие в олимпиадном движении: <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская олимпиада школьников 	<p>Ежегодно, по предметам, май</p> <p>Ежегодно, 1-11 классы</p> <p>2022 – 75%</p> <p>2026 – 80%</p> <p>Участие: Школьный уровень: 2021- 67% (человеко-олимпиад), 25% (1 раз) 2026 – 70%,</p>

• Дистанционные олимпиады по предметам на онлайн – порталах

- Реализация предметов, курсов, направленных на углубление и расширение знаний.

- Реализация программ, курсов по углубленным предметам через сетевое взаимодействие

- Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников

- Участие обучающихся в ежегодной научно – практической конференции (7 – 11 классы)

человечно – олимпиад), 30% (1 раз)
Победители, призеры:
2021- 40% (человечно-олимпиад), 60% (1 раз)
Муниципальный уровень:
2021 - 7%, (человечно-олимпиад), 5% (1 раз)
2026 – Победители, призеры:
2021 – 50% от участников
2026 – 50% от участников

Участники:
2021 – 40%
2026 – 50%
Победители, призеры:
2021 – 75% от числа участников
2026 – 80% от числа участников

2021 – 100% от потребности,
2026 – 100% от потребности

10 – 11 классы, ежегодно
2022 – 5%
2026 – 10%

2022 – 5%

		<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн – уроках всероссийского форума «ПроеКТОрия» - Предоставление возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану (обучающиеся 5 – 11-х классов) - Охват творческими отчетами школьных объединений дополнительного образования - Стимулирование обучающихся за участие и победы в олимпиадном и конкурсном движении: - Повышение квалификации педагогов по теме: «Работа с одаренными детьми» - Стимулирование педагогов за результативную работу с одаренными детьми - Работа с родителями по созданию детских портфолио - Доля личного участия и личных достижений педагогических работников в конкурсах разных уровней - Участие педагогических работников в профессиональных мероприятиях в очном формате 	<p>2026 – 10%</p> <p>2022 – 2026 – 55%</p> <p>2023 – 2026 по заявлению</p> <p>2023 – 2026 - 100%</p> <p>Ежегодно- 100%</p> <p>2022 – 2026 – 7% -</p> <p>ежегодный охват</p> <p>2022 – 2026 100% по заявлению</p> <p>2022 – 25%</p> <p>2026 – 50%</p> <p>2022 – 50%</p> <p>2026 – 70%</p>
«Программа воспитания МОУ «СОШ с. Пигари»	<ul style="list-style-type: none"> • Ключевые общешкольные дела • Классное руководство • Курсы внеурочной деятельности • Школьный урок • Самоуправление • Экскурсии, походы • Волонтерство • Профорientация • Профилактика негативных явлений • Организация предметно – эстетической среды 	<p>Доля школьников, принимающих активное участие в мероприятиях и образовательных событиях, приуроченных к памятным датам истории и культуры РФ, Саратовской области</p> <p>Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников</p> <p>Доля школьников, принимающих активное участие в правовых мероприятиях</p> <p>Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях</p> <p>Доля школьников, принимающих участие в благотворительных акциях, к общему количеству</p> <p>Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к обще-</p>	<p>2022 – 60%</p> <p>2026 – 85%</p> <p>2022 – 60%</p> <p>2026 – 90%</p> <p>2022 – 80%</p> <p>2026 – 100%</p> <p>2022 – 5%</p> <p>2026 – 15%</p> <p>2022 – 60%</p> <p>2026 – 90%</p> <p>2022 – 1%</p> <p>2026 – 6%</p> <p>2022 – 4%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями 	<p>му количеству обучающихся</p> <p>Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Из них организована занятость в объединениях дополнительного образования детей - Из них организована занятость в воспитательных мероприятиях <p>Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, осуществляющих прохождение курсов по вопросам классного руководства - Доля родителей, осуществляющих наставничество 	<p>2026 – 4%</p> <p>2022 – 0%</p> <p>2026 – 0%</p> <p>2022 – 100%</p> <p>2026 – 100%</p> <p>2022 – 0%</p> <p>2026 – 5%</p>
<p>Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</p>	<p>Профилактика Диагностика Консультирование Коррекционная работа Просветительская работа</p>	<p>Успешность деятельности обучающихся по уровням обучения: сформированность личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Осуществление образовательной деятельности обучающимися без значимых нарушений физического и психического здоровья</p> <p>Удовлетворенность обучающихся своей деятельностью, своим положением</p> <p>Связывание своих личных планов и интере-</p>	<p>2022 – 2026: Текущая успеваемость; Промежуточная аттестация; Итоговая аттестация Государственная итоговая аттестация</p> <p>2022 - 2026 - Данные медицинских осмотров обучающихся - Сравнительные показатели индекса здоровья по годам</p> <p>2022 – 2026 Результаты диагностик</p> <p>2022 – 2026 –</p>

		сов обучающихся, сформированных в школьный период, с деятельностью в перспективе	100% 2022 – 2026 - Результаты диагностик - Данные комплектования 5, 10-х классов - Продолжение образования выпускников 9, 11 классов
Перспективный план "Развитие инфраструктуры, формирование комфортной и безопасной среды образовательной деятельности»	Проект «Современная школа» Проект «ЦОС»	- Обновление материально - технического обеспечения образовательной деятельности с учётом изношенности - Обновление информационно - коммуникационного пространства с учётом современных требований - Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога - Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности - Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	2022 – 2026 – 100% 2022 – 2026 – 100% 2022 – 2026 – 100% 2022 – 2026 – 100% 2022 – 2026 – 100%
Подпрограмма № 5 «Программа формирования культурного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МОУ «СОШ с. Пигари»	- Образовательная деятельность - Профилактическая и коррекционная работа - Научно - методическая и опытно - экспериментальная работа - Информационно - просветительская работа	- Доля школьников, принимающих участие в мероприятиях по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству - Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников - Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству - Доля обучающихся, выполнивших нормативы в выполнении норм ГТО - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров - Охват родительской общественности профилактическими мероприятиями по вопро-	2022 – 95% 2026 – 100% 2022 – 5% 2026 – 10% 2022 – 10% 2026 – 20% 2022 – 5% 2026 – 15% 2022 – 2026-100% 2022 – 60% 2026 – 80%

		сам ЗОЖ		
--	--	---------	--	--

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатком финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Программа развития МОУ «СОШ с. Пигари» на 2022 – 2026 годы рассмотрена и принята на общем собрании работников, протокол № 2 от 06.12.2022 года.

Качество образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
 - результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний, УУД обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов;
 - участие и результативность в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
 - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
 - отношение к учебным предметам;
 - удовлетворенность образованием;
 - степень участия в образовательной деятельности (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ;
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в образовательной деятельности;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательной деятельности, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- результаты НОК

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, комфортной средой, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- грамотность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность и правильность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатком финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Программа развития МОУ «СОШ с. Пигари» на 2022 – 2026 годы рассмотрена и принята на общем собрании работников, протокол № 2 от 06.12.2022 года.

