Муниципальное общеобразовательное учреждение –

«Средняя общеобразовательная школа с.Пигари»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_Досмухамбетова З.К.  Протокол № 1 от «31» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_Андреева О.С.  «31» 08 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор "МОУ СОШ с.Пигари"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нукатова С.  Приказ № 305 от «31» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

\_\_\_\_\_\_ \_Сорокин Юнир Андреевич\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., категория

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Обществознание 11 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

предмет, класс и т.п.

|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседании методического совета протокол № \_\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г. |

2023 – 2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 10–11 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), реализация которых позволяет обеспечить формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена с учётом авторской программы по обществознанию для предметной линии учебников под редакцией авторов О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой  *(Обществознание. Поурочное тематическое планирование 10-11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Москва. «Просвещение», 2017)*

**Данную Рабочую программу реализуют следующие УМК:**

* Обществознание. 10 класс. Учебник дляобщеобразовательных организаций. *Авторы: О.А. Котова, Т.Е.Лискова. М, «Просвещение», 2021*
* Обществознание. 11 класс. Учебник дляобщеобразовательных организаций *Авторы: О.А. Котова, Т.Е.Лискова.М, «Просвещение», 2021*
* *О.А. Котова Т.Е. Лискова*Поурочное тематическое планирование Пособие для учителей общеобразовательных организаций 10-11 классы,  *Москва. «Просвещение», 2017*

Предмет «Обществознание» в средней школе изучается в 10 и 11 классах на базовом уровне. Общее количество времени на два года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**обществознания**

***Личностными***результатамивыпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг,гимн);
* сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,уважающегозакониправопорядок,обладающегочувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, егозащите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурноммире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для ихдостижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видахдеятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональныхпроблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленнойдеятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейнойжизни.

***Метапредметные****результаты* изучения обществознания выпускниками средней школы проявляютсяв:

* умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различныхситуациях;
* умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешатьконфликты; владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методовпознания;
* готовности и способности к самостоятельной информационно познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников;
* умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационнойбезопасности;
* умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственныхценностей;
* владении языковыми средствами умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковыесредства;
* владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств ихдостижения.

***Предметными*** *результатами* освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

• сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

• владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

• владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

• сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

• сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

• владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

• сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

* 1. **класс**

**Выпускник научится:**

* выделять черты социальной сущности человека; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и егомировоззрения;
* определять роль духовных ценностей вобществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать видыискусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормамиморали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результатыдеятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументироватьее.
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания; характеризовать основные методы научного познания;
* выявлять особенности социальногопознания;
* различать абсолютную и относительнуюистины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современномобществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизничеловека.
* использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемыхрешений;
* применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
* характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер иинститутов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социальногоразвития; устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием вцелом;
* систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема,таблица);
* раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизниобщества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса ипредложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участниковэкономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержекпроизводства;
* различать формы бизнеса; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупныхпредприятий;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системеРФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальныхгрупп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынкатруда;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* выявлять противоречия рынка; приводить примеры участия государства в регулировании рыночнойэкономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);различать и сравнивать пути достижения экономического роста; раскрывать фазы экономическогоцикла;
* высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйстваи национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
* извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развитияРоссии.
* выделять критерии социальнойстратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ееизменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные ролиюношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальныхконфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальныхнорм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека иобщества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальныхнорм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизироватьпримерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современномэтапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современномобществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать имоценку;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемныезадачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современноммире.

**11 класс**

**Выпускник научится:**

* выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие видывласти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей вполитике;
* раскрывать роль и функции политическойсистемы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественномразвитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии)демократии;
* характеризовать демократическую избирательнуюсистему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; выделять основные этапы избирательнойкампании;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правовогогосударства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политическихлидеров;
* конкретизировать примерами роль политическойидеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийныхсистем;
* формулировать суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современномобществе;
* оценивать роль СМИ в современной политическойжизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; характеризовать особенности политического процесса вРоссии;
* анализировать основные тенденции современного политическогопроцесса.
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан вполитике;
* находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
* сравнивать правовые нормы с другими социальныминормами;
* выделять основные элементы системыправа;
* выстраивать иерархию нормативныхактов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать ихфункции; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав исвобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционныхобязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданскихправоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемыхрешений;
* различать организационно-правовые формыпредприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданскихспоров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПКРФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту правчеловека.
* действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественныхотношений;
* применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемыхрешений;
* оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствиязакону;
* характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействиитерроризму;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социальногоразвития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения,выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальныхпроблем.
* выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественногоразвития.

**Содержание курса обществознания в 10–11 классах**

Последовательность изучения тем, предложенная в Рабочей программе для средней школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем Рабочей программы в средней школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается, с одной стороны, как относительно самостоятельная ступень в подготовке обучающихся, а с другой, — как элемент представления целостной социальной системы.

В 10 классе рассматриваются три центральных сюжета обществоведческого курса — человек и духовная культура, общество и социальные отношения, экономическая жизнь общества. Человек рассматривается как результат биологической и социокультурной эволюции, преобразовавший себя и создавший в процессе деятельности материальную и духовную культуру. Социальные институты в различных сферах призваны удовлетворять базовые потребности человека и общества, которое показано как сложная самоорганизующаяся динамичная система, имеющая определенную структуру и проявляющаяся в комплексе общественных связей и отношений.

В курсе 10 класса системно показаны механизмы функционирования рыночной экономики и отражены различные аспекты экономической деятельности субъектов экономики (домохозяйств, фирм, государства). Учебный материал структурирован таким образом, чтобы раскрыть важнейшие аспекты микро и макроэкономики, а также осветить вопросы финансовой грамотности.

Знания и представления, формируемые при изучении обществоведческого курса в 10 классе, призваны способствовать освоению школьниками на информационном и практическом уровнях типичных социальных ролей в пределах их дееспособности.

В курсе 11 класса комплексно рассмотрена политико-правовая сфера общественной жизни, а также наиболее общие проблемы развития современного общества. Системообразующим понятием на данном этапе является "политическая система общества". Рассмотрение политико-правовой сферы осуществляется в аспекте раскрытия ее субъектов, структуры, институтов, механизмов функционирования. В курсе 11 класса значительное место отводится анализу политической системы современного российского общества, Российского государства и системы российского права. Включение в курс вопросов глобального развития имеет высокую мировоззренческую ценность.

**10 класс**

**Тема I. Человек (12 ч)**

*Человек как результат биологической и социокультурной эволюции*. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

*Культура и духовный мир человека*. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы*.*

*Познание мира человеком*. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

**Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)**

*Общество как система*. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

*Образование как социальный институт*. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

*Семья как социальная группа и социальный институт*. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

*Социальная структура общества*. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

*Социальные взаимодействия и социальные отношения*. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

**Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)**

*Экономика как хозяйство и наука*. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

*Рыночный механизм*. Рыночные отношения в современной экономике.

Виды и функции рынков.

*Спрос*. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.

*Предложение*. Предложение, закон предложения.

*Экономика фирмы*. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведениесобственника.

*Источники финансирования фирмы*. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

*Конкуренция как элемент рыночного механизма*. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

*Рыночное равновесие*. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

**Тема IV. Государство и экономика (19 ч)**

*Проблемы денежного обращения*. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

*Банковская система*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты.

*Роль государства в экономике*. Роль государства в экономике. Общественные блага.

*Государственные финансы и налоги*. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.

*Занятость и безработица*. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

*Экономический рост и его измерители*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.

*Особенности современной экономики России*. Тенденции экономического развития России. *Мировая экономика*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

**11 класс**

**Тема V. Политика (26 ч)**

*Политика и власть*. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть.

*Политическая система общества*. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

*Государство как основной институт политической системы общества*. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

*Демократия и гражданское общество*. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

*Человек в политической жизни*. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

*Политическая идеология*. Политическая идеология, ее роль в обществе.

Основные идейно-политические течения современности.

*Политические партии и общественно-политические движения*. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

*Политическая элита и политическое лидерство*. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

*Избирательная система*. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

*Политический процесс*. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

**Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)**

*Система права*. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

*Гражданин РФ*. *Конституционные права и свободы.* Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

*Гражданин РФ. Конституционные обязанности*. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

*Гражданское право*. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий.

*Имущественные и неимущественные права и способы их защиты*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

*Семейное право*. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

*Занятость и трудоустройство*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

*Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ*. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

*Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ*. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство.

*Административное и уголовное судопроизводство в РФ*. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

*Международное право*. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Тема VII. Общество как динамичная система (10 ч)**

*Общественное разв*итие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

*Многовариантность общественного развития.* Многовариантность общественного развития.

*Глобализация и вызовы XXI века*. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Количество**  **часов по**  **темам** | **Контрольные (диагностические) работы** | |
| **1** | Введение | **1** |  |  |
| **2** | Человек | **12** | **1** |  |
| **3** | Общество и социальные отношения | **17** | **1** |  |
| **4** | Рыночное регулирование экономики | **20** | **1** |  |
| **5** | Государство и экономика | **18** |  |  |
| **6** | Итоговое повторение | **2** | **1** |  |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Количество**  **часов по**  **темам** | **Контрольные (диагностические) работы** | |
| **1** | Введение | **1** |  |  |
| **2** | Политика | **26** | **2** |  |
| **3** | Правовое регулирование общественных отношений | **28** | **2** |  |
| **4** | Общество как динамичная система | **10** | **1** |  |
| **5** | Итоговое повторение | **2** | **1** |  |
| **6** | Резерв | **3** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.**

**Обществознание 11 класс (70 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | | Дата проведения | | | Коррекция | Примечание |
|
| 1 | Введение | 1 | |  | | |  |  |
| **Тема V. Политика (26 ч)** | | | | | | | | |
| 2 | Политика и власть | 1 | |  | | |  |  |
| 3 | Политика и власть | 1 | |  | | |  |  |
| 4 | Политическая система общества | 1 | |  | | |  |  |
| 5 | Политическая система общества | 1 | |  | | |  |  |
| 6 | Политическая система общества | 1 | |  | | |  |  |
| 7 | Государство как основной институт политической системы общества | 1 | |  | | |  |  |
| 8 | Государство как основной институт политической системы общества | 1 | |  | | |  |  |
| 9 | Демократия и гражданское общество | 1 | |  | | |  |  |
| 10 | Демократия и гражданское общество | 1 |  | | | |  |  |
| 11 | Человек в политической жизни | 1 |  | | | |  |  |
| 12 | Человек в политической жизни | 1 |  | | | |  |  |
| 13 | Человек в политической жизни | 1 |  | | | |  |  |
| 14 | Политическая идеология | 1 |  | | | |  |  |
| 15 | Политическая идеология | 1 |  | | | |  |  |
| 16 | Политическая идеология | 1 |  | | | |  |  |
| 17 | Политические партии и общественно-политические движения | 1 |  | | | |  |  |
| 18 | Политические партии и общественно-политические движения | 1 |  | | | |  |  |
| 19 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 |  | | | |  |  |
| 20 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 |  | | | |  |  |
| 21 | Избирательная система | 1 |  | | | |  |  |
| 22 | Избирательная система | 1 |  | | | |  |  |
| 23 | Политический процесс | 1 |  | | | |  |  |
| 24 | Политический процесс | 1 |  | | | |  |  |
| 25 | Политика | 1 |  | | | |  |  |
| 26 | Политика | 1 |  | | | |  |  |
| 27 | Мир профессий | 1 |  | | | |  |  |
| **Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)** | | | | | | | | |
| 28 | Система права | 1 | | | |  |  |  |
| 29 | Система права | 1 | | | |  |  |  |
| 30 | Система права | 1 | | | |  |  |  |
| 31 | Гражданин РФ. Конституционные права и свободы | 1 | | | |  |  |  |
| 32 | Гражданин РФ. Конституционные права и свободы | 1 | | | |  |  |  |
| 33 | Гражданин РФ. Конституционные обязанности | 1 | | | |  |  |  |
| 34 | Гражданин РФ. Конституционные обязанности | 1 | | | |  |  |  |
| 35 | Гражданин РФ. Конституционные обязанности | 1 | | | |  |  |  |
| 36 | Гражданское право | 1 | | | |  |  |  |
| 37 | Гражданское право | 1 | | | |  |  |  |
| 38 | Имущественные и неимущественные права и способы их защиты | 1 | | | |  |  |  |
| 39 | Имущественные и неимущественные права и способы их защиты | 1 | | | |  |  |  |
| 40 | Имущественные и неимущественные права и способы их защиты | 1 | | |  | |  |  |
| 41 | Семейное право | 1 | | |  | |  |  |
| 42 | Семейное право | 1 | | |  | |  |  |
| 43 | Занятость и трудоустройство. | 1 | | |  | |  |  |
| 44 | Занятость и трудоустройство. | 1 | | |  | |  |  |
| 45 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ | 1 | | |  | |  |  |
| 46 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ | 1 | | |  | |  |  |
| 47 | Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ | 1 | | |  | |  |  |
| 48 | Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ | 1 | | |  | |  |  |
| 49 | Административное и уголовное судопроизводство в РФ | 1 | | |  | |  |  |
| 50 | Административное и уголовное судопроизводство в РФ | 1 | | |  | |  |  |
| 51 | Международное право | 1 | | |  | |  |  |
| 52 | Международное право | 1 | | |  | |  |  |
| 53 | Правовое регулирование общественных отношений | 1 | | |  | |  |  |
| 54 | Правовое регулирование общественных отношений | 1 | | |  | |  |  |
| 55 | Мир профессий | 1 | | |  | |  |  |
| **Тема VII. Общество как динамичная система (10 ч)** | | | | | | | | |
| 56 | Общественное развитие | 1 |  | | | |  |  |
| 57 | Общественное развитие | 1 |  | | | |  |  |
| 58 | Многовариантность общественного развития | 1 |  | | | |  |  |
| 59 | Многовариантность общественного развития | 1 |  | | | |  |  |
| 60 | Глобализация и вызовы XXI века | 1 |  | | | |  |  |
| 61 | Глобализация и вызовы XXI века | 1 |  | | | |  |  |
| 62 | Глобализация и вызовы XXI века | 1 |  | | | |  |  |
| 63 | Общество как динамичная система | 1 |  | | | |  |  |
| 64 | Общество как динамичная система | 1 |  | | | |  |  |
| 65 | Мир профессий | 1 |  | | | |  |  |
| 66 | Итоговое повторение. | 1 | | |  | |  |  |
| 67 | Итоговое повторение. | 1 | | |  | |  |  |
| 68-70 | Резерв | 1 | | |  | |  |  |

.