

## **Аннотация к программе по географии 5 - 9 классы.**

1. Программа Рабочая программа по географии 5-9 классов составлена на основе: • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС); • рабочей программы «Программы основного общего образования 5-9 классы по географии». Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, - М.: «Дрофа», 2012г. • учебного плана МБОУ «СОШ№3 им.Героя РФ А.Н.Епанешникова»

### **2. Учебники**

1. География 5-9 классы. Авторы Л.Н.Летягин.И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, А.В.Алексеев. В.П.Максаковский,-М.: «Дрофа», 2012г.

### **3. Место курса в учебном плане**

Класс Количество часов в год В количество часов в неделю

5 класс 35 1

6 класс 35 1

7 класс 70 2

8 класс 70 2

9 класс 68 2

### **4. Цели и задачи курса**

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи;

- Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей, процессов и явлений природы её частей;
- Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- Развитие специфических, географических и общеучебных умений;
- Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

### **5. Требования к уровню подготовки. Выпускник 5-6 классов научится:**

-понимать основные географические понятия, термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

-результаты выдающихся географических открытий и путешествий; Знать географические следствия движения земли, географические явления и процессы в литосфере взаимосвязи между ними их изменение в результате деятельности человека;

-выделять, описывать и объяснять признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию; определять на местности, плане и карте расстояния. Направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете география с географическими приборами;
- ориентироваться на местности и проведение съёмки её участков;
- чтение карт различного содержания;
- наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников.

Выпускник 7 класса научится: Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдалённом будущем;
- изменение климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и её связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселённости материков и отдельных стран

Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;

-компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

-объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

-особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

Определять (измерять):

-географическую информацию по картам различного содержания;

-вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

Называть и показывать:

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

-типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;

-факторы формирования климата, областей действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

-крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира

-страны мира, их столицы, крупные города

### **Выпускник 8 класса научится:**

Знать, понимать -основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

-различия в хозяйственном освоении разных территории и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

-специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

-природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Выпускник 9 класса научится:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения предмета учащийся должен:

1. Называть и (или) показывать: -предмет изучения географии России; -основные средства и методы получения географической информации: -субъекты Российской Федерации; -пограничные государства; -особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России; -границы часовых поясов: -основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; -климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах; -распределение рек страны по бассейнам океанов; -основные области современного оледенения и крупные ледники: -зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах; -основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; -важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические. Районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные: -народы, наиболее распространенные языки, религии; -примеры рационального и нерационального размещения производства; -объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО); -районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.); -экологически неблагополучные районы России: -маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России. 2. Определять (измерять):

-географическое положение объектов;

-разницу в поясном времени территорий; -погоду по синоптической карте; -параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации. 3.

Описывать:

-географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.); -образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства; -особенности быта и религии отдельных народов

4. Объяснять:

-роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны; влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России; -образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых; -образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога; -влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; -как составляют прогноз погоды; -распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком; -почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон; -причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны; -разнообразие природных комплексов на территории страны; -различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения; -изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий; -особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их

социально-экономического развития; -роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ; -уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры; -причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов; -особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях; -объяснять причины географических явлений. 1 .Оценивать и прогнозировать: природно-ресурсный потенциал страны, региона; экологическую ситуацию в стране, регионе изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов; изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.